



Sadová 864, 691 45 Podivín, IČ: 49963406, tel: 519 344 603  
E-mail: mspodivin@seznam.cz, www.mspodivin.cz

---

Čj: MŠ 102/2017

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**s motivačním názvem**

**„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“**

V Podivíně 1.9.2017

Bc. Lenka Studená, MBA / ředitelka školy

## Obsah

Úvod

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>- 1 -</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy</b> .....	<b>- 2 -</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání</b> .....	<b>- 2 -</b>
3.1. Věcné vybavení .....	- 2 -
3.2. Životospráva .....	- 3 -
3.3. Psychosociální podmínky .....	- 3 -
3.4. Organizace vzdělávání .....	- 3 -
3.5. Řízení mateřské školy .....	- 4 -
3.6. Personální a pedagogické zajištění .....	- 5 -
3.7. Spoluúčast rodičů .....	- 5 -
<b>4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	<b>- 6 -</b>
4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	- 6 -
4.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	- 6 -
<b>5. Vzdělávání dětí nadaných</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>7. Vzdělávací obsah</b> .....	<b>- 8 -</b>
6.1. Zaměření školy .....	- 8 -
7.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	- 8 -
7.2. Výchovně vzdělávací metody .....	- 8 -
7.3. Integrované bloky .....	- 8 -
7.4. Dílčí projekty integrovaných bloků .....	- 9 -
7.4.1. <i>Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“</i> .....	- 9 -
7.4.2. <i>Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima</i> .....	- 10 -
7.4.3. <i>Slavíme svátky, tradice</i> .....	- 11 -
7.4.4. <i>Země je místo, kde žiji</i> .....	- 12 -
7.4.5. <i>Chci být zdravý</i> .....	- 14 -
<b>8. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika</b> .....	<b>- 16 -</b>
7.1. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy .....	- 16 -
7.2. Plán evaluace školy .....	- 17 -
Závěr	

## Úvod

Žijeme v demokratické společnosti a podle zákonných norem demokratického státu má každý člověk právo na vzdělání. Od 1.září 2017 platí povinnost předškolního vzdělávání v mateřských školách pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy.

Do našich mateřských škol se stále častěji hlásí děti mladší tří let. Potřeby věkové skupiny mladších tří let jsou však výrazně odlišné od potřeb dětí starších. Dvouleté dítě potřebuje „svého“ dospělého, ideálně matku. Institucionální vzdělávání není pro jeho vývoj žádoucí. Má-li být dvouleté dítě umístěno do školního prostředí, potřebuje jiný přístup, podmínky a režim než dítě tříleté a starší.

Naše mateřská škola zajišťuje vzdělávání v příjemném prostředí v dobře vybavené moderní budově ve středu města. Je obklopena rozsáhlou zahradou. Má vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věkové kategorii 3-7 let. Prostor je přijatelný pro děti od minimálně dva a půl roku. Nevýhodou budovy je chybějící bezbariérovost, komplikace a riziko pro malé děti. Tato problematika je v jednání se zřizovatelem. Budou-li od roku 2020 mít nárok na umístění dětí od dvou let, věříme, že prostředí a podmínky pro jejich rozvoj budou co nejlepší. Pro dvouleté dítě je nejlepší devizou, strávit co nejvíce času s matkou.

Je prokázáno, že do šesti let věku se utváří až 85% osobnosti člověka.

„Svým dětem“ ve školním prostředí nabízíme maximum. Při plánování aktivit vycházíme z každodenní reality, přičemž profilace naší školy je široká a každé dítě má možnost se zde rozvinout. Jsme doplňujícím článkem rodinné výchovy. V rámci komunikace a smysluplné spolupráce rodiny, školy a zřizovatele vytváříme dětem optimální podmínky pro jejich rozvoj.

Přejeme Vám i sobě, aby se nám dařilo, abychom si mohli říct denně, týdně, nebo třeba až na konci školního roku: „Jsme spokojeni“.

## 1. Identifikační údaje

<b>Název dokumentu:</b>	<b>Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Objevujeme svět kolem nás“</b>
<b>Adresa školy:</b>	<b>Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace Sadová 864/4 691 45 Podivín IČ: 49963406</b>

<b>Statutární zástupce, ředitelka školy:</b>	<b>Bc. Lenka Studená, MBA Kontakt: 776 731 177</b>
<b>Zpracovatelé programu:</b>	Bc. Lenka Studená, MBA Mgr. Jana Crhová Miroslava Švestková Bc. Hana Hrabalová Jana Švecová Bc. Zuzana Jankovičová Milena Kynická Bc. Hana Hřebačková Petra Foukalová, Dis.
<b>Kontakty:</b>	<b>Mateřská škola:</b> 519 344 603 Stravování: 608 890 965 <b>email:</b> <a href="mailto:mspodivin@seznam.cz">mspodivin@seznam.cz</a> <b>web:</b> <a href="http://www.mspodivin.cz">www.mspodivin.cz</a>
<b>Platnost programu:</b>	<b>Od 1.9.2017 do 1.9.2020</b>

<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 180</b>
<b>Kontakt:</b>	<b>519 344 511</b>

Vize: Otevřená, moderní, efektivní škola

Moto: „ Není krásnější smích, než smích šťastných dětí“

Logo:



## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace, ( dále MŠ) je organizací zřízenou městem Podivín. Jejím statutárním orgánem je ředitelka.

Kapacita školy je 100 dětí, v současné době jsou v provozu čtyři třídy po 25 dětech.

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově v klidné části města na ulici Sadová 864/4. Je obklopena rozsáhlou zahradou. V roce 2008 byla budova rekonstruována. Budova není bezbariérová. Je dobře vybavená hračkami i pomůckami.

Škola využívá rozsáhlý venkovní areál s pískovišti, průlezkami a zatravněnými plochami.

Součástí školy je kuchyně.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004Sb.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné vybavení

Třídy i školní zahrada jsou prostorné, vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí především od tří do šesti let.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, hračkami i pomůckami. Ve třech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, každá třída má svůj počítač. Postupně jsou třídy dovybavovány hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let.

Děti se samy podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým normám.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní a bezpečné prostředí. Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu.

Slabou stránkou školy je bezbariérovost. Do všech čtyř tříd je vstup po schodišti. Do přízemí jsou zařazovány především děti mladší. Do 1. patra děti starší.

Zřizovatel školy byl ředitelkou informován o nutnosti zřídit bezbariérové prostory vzhledem ke skutečnosti, že od 1.9.2020 mají mít na předškolní vzdělávání nárok ze zákona děti od dvou let. V červnu 2017 vznikla ve spolupráci školy a zřizovatele studie bezbariérové budovy pro děti dvouleté.

### *Ekonomické podmínky*

Mateřská škola je financována těmito zdroji:

- prostředky poskytované ze státního rozpočtu KÚ Jihomoravského kraje na zásadě normativního financování
- prostředky poskytované od zřizovatele
- prostředky získané z úplaty od rodičů dětí
- sponzorskými dary
- prostředky získané z časově limitovaných projektů

Jako významné investice v dlouhodobějším časovém horizontu vnímáme vytvoření bezbariérové třídy, hřiště a vnějšího oplocení.

### 3.2. Životospráva

Stravování je zajišťováno ve zdejší kuchyni dětem i zaměstnancům školy (vyhl. 107/2005 Sb. o školním stravování).

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Usilujeme o pestrý a rozmanitý jídelníček, nenutíme děti do jídla.

Je nastaven pravidelný denní režim, avšak lze flexibilně reagovat na aktuální potřeby a neplánované události mateřské školy.

Po domluvě s učitelkou mohou rodiče děti přivádět i odvádět podle svých možností.

Děti jsou dostatečně dlouho venku, je sledována kvalita ovzduší. (vyhl. MZ č. 410/2005 Sb.)

Respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Učitelé poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelé respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení nutných pro dodržování řádu MŠ, bezpečnosti a učení dětí pravidlům soužití. S dětmi není manipulováno, nepodporujeme nezdravou soutěživost. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé věnují pozornost sociálně patologickým jevům, snaží se jim předcházet, případně je řešit.

### 3.4. Organizace vzdělávání

Děti jsou zařazovány do čtyř tříd, po 25 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství. Musíme vycházet z faktu, že budova není bezbariérová. Třídy jsou heterogenní, s tím, že děti mladší jsou umístěny ve spodním patře, děti starší v horním patře budovy.

V posledních letech se do školy hlásí více dětí mladších tří let. Pro jejich přijetí je nezbytná fyzická i psychická vyspělost, a schopnost samostatné chůze po schodišti, z důvodu chybějící bezbariérovosti. Ve spolupráci se zřizovatelem pracujeme na vytvoření co nejlepších podmínek pro děti dvouleté.

Režim dne umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. Pouze v době nepřítomnosti pedagogických pracovníků, nebo při úbytku dětí, je možné jiným způsobem upravit spojování tříd.

Součástí naší nadstandartní vzdělávací nabídky tvoří:

- Logopedická prevence
- Edukačně stimulační skupiny pro rodiče a děti
- Společná tvoření rodičů s dětmi
- Den otevřených dveří
- Nabídka kulturních představení
- Účast na veřejných akcích
- Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií, hasiči a dětským pediatrem
- Besídky
- Plavání
- Bruslení
- Výlet a další

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky podle ŠVP. Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým plánem akcí MŠ. Škola využívá multifunkční místnosti ( dále MFM), umístěné v dolních prostorách budovy k výuce a organizování společenských akcí. Po logopedické depistáži působí na škole v určené dny v odpoledních hodinách kvalifikovaný logoped.

#### *3.4.1. Kritéria pro přijímání dětí*

Kritéria a pravidla pro přijímání dětí vydává ředitelka zpravidla v březnu nového kalendářního roku a zveřejňuje na webu školy, v místním tisku a ve významných budovách ve městě.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání je po dohodě se zřizovatelem stanoven v termínu 2. až 15. května. Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy i stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce (§ 34 zák. 561/2004Sb.) Při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu dítěte v MŠ (vyhl.č.14/2005Sb.) Ředitelka může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po předchozím písemném upozornění zástupců dítěte, jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy
- v průběhu tříměsíční zkušební doby (při nástupu dítěte), a to na základě doporučení lékaře nebo poradenského zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu (§ 35zák. 561/2004Sb.)

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Statutární zástupce, ředitelka školy, byla do funkce jmenována v roce 2010, má manažerské vzdělání. Řízení mateřské školy je realizováno v souladu se zákonnými normami. Vedení školy usiluje o dobré klima, které je odrazem pohody pro zaměstnance, rodiče a především děti.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje

spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Personální obsazení je silnou stránkou této školy. Na škole pracuje patnáct zaměstnanců, z toho osm pedagogických a sedm provozních. Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, přičemž šest z nich má vysokoškolské vzdělání. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další odborný růst. Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu.

Služby zaměstnanců jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost. Ve všech třídách mimo jedné se učitelky překrývají dvě a půl hodiny. Zde je posílána personální pomoc od roku 2016 v podobě chůvy, doba překrývání je zde hodinu. Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Všechny učitelky procházejí cyklem vzdělávacích programů podle nabídky Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zájmu a potřeb dětí.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Rodiče jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole při pravidelném kontaktu s učiteli, na webu školy, školním facebooku, emailem a v místním tisku. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Komunikují s rodiči v zájmu rozvoje dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje řadu akcí: společná tvoření, vánoční jarmark, veřejná vystoupení. Řada rodičů školu podporuje sponzorskými dary. V případě potřeby mají rodiče možnost obrátit se s individuálními požadavky na učitelky i vedení školy.



## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### 4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

ŠVP ve své základní koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Škola je otevřena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

#### 4.1.1. *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)*

Při identifikaci problému dítěte vyplňují po společné konzultaci třídní učitelky plán pedagogické podpory dítěte. O plánu podpory informují rodiče. Po přibližně třech měsících je PLPP vyhodnocován a jsou informováni rodiče. V případě potřeby je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

#### 4.1.2. *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*

Poskytovat vzdělávání podle IVP v mateřské škole lze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1, vyhl.č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) O vyšetření žádají rodiče pomocí formuláře školy. Zpracování zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

IVP obsahuje:

1. Osobní údaje dítěte
2. Organizace výchovy a vzdělávání
3. Oblast podpůrných opatření
4. Metody, postupy, formy práce s dítětem
5. Údaje o vytvoření IVP, podpisy: rodiče, učitelky
6. Razítko a podpis ředitelky

### 4.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola vytváří při realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je v této souvislosti řešena chybějící bezbariérovost budovy.

## **5. Vzdělávání dětí nadaných**

Naše škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte. Platí to i pro vzdělávání dětí nadaných, jejichž potenciál je podporován a rozvíjen.

Pro realizaci této podpory škola postupuje v souladu s Přílohou č. 1 k vyhlášce č. 27/2016Sb.

## **6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ke vzdělávání dětí mladších tří let přistupujeme s vědomím rozdílností ve vývoji dvou a tříletého dítěte. Vzdělávání dětí do tří let je na naší škole realizováno v souvislosti s dosaženou úrovní vývoje dítěte. Podle možností, ve spolupráci se zřizovatelem, postupně vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí v této věkové kategorii.

Škola je vybavena hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let, přitom klade důraz na bezpečnost a individuální přístup. Vzhledem k chybějící bezbariérovosti, jsou po individuálním rozhovoru s rodiči přijímány děti mladší tří let, jejichž úroveň vývoje umožňuje bezpečný a samostatný pohyb v areálu školy.

Děti jsou zařazovány do tříd ve spodním patře budovy, Režim dne je zde rozvolněn, vzdělávání je zaměřeno na postupné emoční osamostatňování, vytváření hygienických návyků, rozvoj motoriky a řeči.

## 7. Vzdělávací obsah

### 6.1. Zaměření školy

Profilace naší školy není jednostranná, naše zaměření je široké. Každé dítě má možnost se u nás rozvinout. Děti zde tráví svůj čas čínorodě a pestře, dostávají dostatek podnětů k novému poznávání, učení a zvládnutí nových úkolů. Nachází zde nové kamarády, jsou vedeny k fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Připravují se na smysluplný a plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností.

### 7.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vizí naší školy je, stát se otevřenou, moderní a efektivní školou se zajištěním bezpečného prostředí a úspěchu pro všechny děti. Tato vize se nám daří naplňovat.

Při plánování vycházíme ze závěrů evaluace. Poskytujeme dětem bohatou vzdělávací nabídku. Nastavili jsme vysokou úroveň své činnosti. V dalším období bude naší snahou tuto úroveň udržet.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z psychických vývojových zvláštností předškolního věku, individuality dítěte a prostorových a personálních podmínek.

### 7.2. Výchovně vzdělávací metody

Dětem nabízíme širokou škálu metod a forem práce:

Hra, prožitkové učení, experiment, pokus, pozorování, spontánní a řízené činnosti, rolové hry-dramatizace, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, rozhovor.

### 7.3. Integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP je složen ze šest bloků vztahujících se k určitému tématu, praktickým životním situacím a činnostem. Mají podobu tematického celku, přičemž mezi sebou vzájemně prolínají. Nabídka je konkretizována na úrovni tříd z důvodu možnosti využití konkrétních prožitků a podnětů.

Seznam dílčích projektů integrovaných bloků:

1. Vztahy, aneb „Nejsem na světě sám“
2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima
3. Slávíme svátky, tradice
4. Země je místo, kde žiji
5. Chci být zdravý

## 7.4. Dílčí projekty integrovaných bloků

### 7.4.1. Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“

#### **Záměry bloku:**

Podpora uvědomění si vlastní osobnosti, samostatnosti, sebeobslužných dovedností, osobní pohody a spokojenosti, rozvoj psychické zdatnosti a odolnosti, podpora utváření vztahů k sobě, jinému dítěti, dospělému člověku, vytváření pravidel soužití s ostatními, získávání povědomí o okolním světě, orientace v něm, ochrana sebe i svých blízkých s ohledem na životní prostředí.

#### **Tématické náměty ( budou doplňovány na úrovni tříd )**

- Kdo jsem „já“
- Moji milí
- Ve třídě
- Na hřišti
- Pravidla chování
- Nejsme všichni stejní
- Jsme kapkou v moři lidské společnosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

Pracovní a sebeobslužné činnosti, pohybové aktivity, společné vytváření a dodržování pravidel, každodenní komunikace, společné činnosti, hry, pohádky, příběhy, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, spontánní hra, volné hry a experimenty, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

#### **Očekávané výstupy:**

Uvědomovat si své možnosti a limity, svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého, rozhodovat o svých činnostech, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, spolupracovat s jinými, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vyjadřovat své prožitky, být citlivý k živým bytostem, přírodě.

#### **Klíčové kompetence:**

Samostatné rozhodování o svých činnostech, tvorba vlastního názoru a jeho vyjádření, uvědomění si následků svého jednání, projev citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nespravedlnosti, ubližování, ponižování, uplatnění získané zkušenosti v praktických situacích, kladení otázek a hledání odpovědí, aktivní vnímání, co se kolem něho děje; vůle porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe; poznání, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učení se nejen spontánně, ale i vědomě, chápání různosti lidí, ochrana zdraví a bezpečí svého i druhých s ohledem na bezpečné okolní prostředí.

#### 7.4.2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima

##### **Záměry bloku:**

Prohlubování vztahu k přírodě, seznamování dětí se změnami charakteristickými pro dané období. Vytváření podvědomí o životě lidí, zvířat a rostlin. Podpora chápání proměn životního rytmu. Vedení dětí k ochraně přírody, zvířat a rostlin.

##### **Tématické náměty: (budou doplňovány na úrovni tříd)**

- Vlaštovičko leť
- Přišlo babí léto
- Plody podzimu
- Rozmary počasí
- Dráčku, dráčku v novém fráčku
- Zvířátka, příroda i lidé se chystají na zimu
- Zima, zima, zimička
- Přišlo jaro do vsi
- Hurá, prázdniny!

##### **Vzdělávací nabídka:**

Manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek, příběhů, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, paměti, koncentrace pozornosti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí, samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, estetické a tvůrčí aktivity. Vycházky do okolí, výlet, sledování událostí v obci, okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

##### **Očekávané výstupy:**

Lokomoční pohybové činnosti, zapojení se v hudebních a pohybových hrách a činnostech. Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa i intonace řeči, pojmenování předmětů a věcí. Vyjádření myšlenky, nápadu, pocitu, mínění a úsudku. Vedení rozhovoru. Reprodukce říkanek, písniček, pohádek, dramatizace. Odvození začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech a vytvoří jednoduchý rým. Poznání jednoduchých synonym, homonym a antonym. Schopnost záměrného soustředění se na činnost, udržení pozornosti. Orientace v prostorových a časových pojmech. Vyjádření představivosti a fantazie v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, radosti z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Schopnost navázat kontakt s dospělým, překonání studu, komunikace vhodným způsobem, respektování ostatních, uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajoba svého postoje nebo názoru a respektování jiného), přijímání kompromisu, řešení konfliktu dohodou.

Vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vokálních i instrumentálních. Povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

### **Klíčové kompetence:**

Uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení, vlastní elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. Projevuje se dětským způsobem, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít; v běžných situacích uplatňuje pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

### **7.4.3. Slavíme svátky, tradice**

#### **Záměry bloku:**

Předávání poznatků a rozšiřování vědomostí o tradicích a kulturním dědictví, prohlubování zájmů dětí podílet se na společenském a kulturním dění ve svém okolí. Vedení dětí k porozumění věcem a událostem kolem sebe, motivace k aktivnímu poznávání. Rozvoj kreativity a tvořivosti, estetického vnímání a citění.

#### **Tematické náměty:**

- Dušičky
- Martin na bílém koni
- Mikuláš, Mikuláš
- Krásný vánoční čas
- My tři králové
- Velikonoce
- Duben – měsíc dopravy a bezpečnosti
- Maminky mají svátek – besídka
- Svátek dětí
- Dětské hody

### **Vzdělávací nabídka:**

Využití hudebně pohybových aktivit, zařazení relaxačních a odpočinkových chvil, společná a individuální komunikace, vyprávění příběhů, zážitků, pohádek, dramatizace, hry podporující fantazii a tvořivost a smyslové vnímání, činnosti zaměřené na estetičnost, výzdoba třídy, pracovní činnosti, výroba dárků, návštěvy kulturních akcí, činnosti zaměřené na rozhodování a sebehodnocení, k poznávání lidských vlastností, pozorování změn v přírodě a okolí, příprava a realizace kulturních akcí.

### **Očekávané výstupy:**

Umět se samostatně vyjadřovat, pozorovat, všimnout si nového a objevovat, chápat orientovat se v časoprostorových pojmech, dokázat vyjádřit své prožitky, emoce, nálady, umět se těšit z přírodních a kulturních krás, naučit se krátké texty, utvořit jednoduchý rým, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, zvládat základní společenské chování a návyky, umět hodnotit svoje zážitky, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, soustředit se na činnost a její dokončení.

### **Klíčové kompetence:**

Soustředěné pozorování, zkoumání, objevování o světě lidí, přírody, techniky a kultury, kladení otázek a hledání odpovědí, vědomé a spontánní učení, hodnocení výkonů svých a druhých, ovládnutí řeči a vyjadřování svých myšlenek, umění vyjádření svých pocitů a prožitků, nálad a emocí různými prostředky, vnímání prostředí v jakém žije a vědět, že svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje, napodobování prosociálního chování a mezilidských vztahů, odmítání agresivity, ponižování, podpora tolerantního chování.

#### **7.4.4. Země je místo, kde žiji**

### **Záměry bloku:**

Systematické rozšiřování poznatků dětí a chápání okolního světa, dětské radosti s možností zasahovat do jejího dění. Poznávání různých druhů kultur, předcházení vytváření předsudků. Poskytování podnětů poznávání a získávání nových informací. Poznávání různých druhů uplatnění člověka, úcta k lidské práci.

### **Tématické náměty:**

- Moje rodina, můj dům
- Podivín, město, kde žiji
- Země je součást vesmíru
- Chraňme si Zemi
- Voda, voda, vodička
- Pravěcí obyvatelé Země
- Fauna, flora a obyvatelstvo Země
- Kamarádi z celého světa

- Historie lidstva (pravěk, středověk)
- Každý člověk má svou práci
- Neživá příroda

### **Vzdělávací nabídka:**

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod., hry na téma rodiny, přátelství apod., výlety do okolí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sblížení dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, přirozené pozorování blízkého prostředí aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.

### **Očekávané výstupy:**

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, navazovat kontakty s dospělým, chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené, spolupracovat s ostatním, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o



tom, jak se prakticky chránit, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### **Klíčové kompetence:**

Dítě má elementární poznatky ze světa lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění, si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

### **7.4.5. Chci být zdravý**

#### **Záměry bloku:**

Podpora tělesného rozvoje a vývoje člověka. Vedení k rozlišování co prospívá a co škodí zdraví. Poznávání a uvědomování si lidského těla. Osvojování si dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí.

#### **Tématické náměty:**

- Lidské tělo
- Od miminka k prarodičům
- Sportem ke zdraví
- Hygienické a sebeobslužné návyky
- Co nám škodí, prospívá
- Moje tělo a péče o něj
- Na ulici, na silnici chovám se bezpečně
- Prevence sociálně patologických jevů
- Plavecký výcvik
- Kurz bruslení
- Oblékáme se přiměřeně počasí
- Tématické vycházky a exkurze

### **Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

### **Očekávané výstupy:**

Zachovávat správné držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

### **Klíčové kompetence:**

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

## 8. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika

Vyhodnocování provádíme denně ústně na třídách. Na konci každého týdne vyplňujeme hodnotící list pro učitelku, z čehož pak vycházíme při dalším plánování činností v jednotlivých třídách. Po ukončení jednotlivých bloků (většinou na konci týdne) zaznamenáváme svoje postřehy do tabulek Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů a tabulek Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím. Tyto pak slouží jako přehled o tom, na co se dále zaměřit při dalším plánování.

Přibližně 1x za 2-3 měsíce, v případě potřeby i častěji, se scházíme na pedagogických poradách. Na pololetní poradě se scházíme v lednu. Koncem školního roku odevzdávají zaměstnanci školy vyplněné evaluační podklady týkající se všech oblastí života školy. Výsledky jsou následně směrodatné pro další činnost školy.

### 7.1. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Ředitelka hodnotí pedagogickou práci, kontroluje a hodnotí práci učitelek i provozních zaměstnanců, vyhodnocuje vzdělávací proces a výsledky vzdělávání.

Učitelka kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor vzdělávacího procesu
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte
- sledování jazykových projevů
- analýza prací, výtvorů
- hospitace
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazník
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Techniky:

- ústní, písemné
- evaluační tabulky mohou být nahrazeny SWOT analýzou

Zdroje informací:

Děti, rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, ČŠI, dokumentace školy.

## 7.2. Plán evaluace školy

Oblast evaluace	Metody a techniky	Analýza informací a plán kroků do budoucna		
<b>Co</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Kdo</b>	<b>Jak často</b>	<b>Kdy a kdo provede rozbor evaluace a stanoví plán kroků do budoucna</b>
<b>Denní sebereflexe</b>	Vnitřní sebereflexe, vzájemná konzultace	Všichni zaměstnanci	Denně	Denně - všichni
<b>Pedagogická oblast na úrovni tříd:</b>	Hodnotící list pro učitelku	Všechny učitelky	1x týdně	Na konci týdne učitelky na třídě, využijí při plánování další výchovně vzdělávací práce
<b>Evaluace tematických celků</b>	Evaluace integrovaných bloků	Všechny učitelky	Po ukončení bloku	1x ročně všechny učitelky
<b>Záznamy o dětech, diagnostika</b>	Pozorování, analýza prací dítěte, zápis do záznamu	Všechny učitelky	2x ročně mladší děti, 3x ročně předškolní děti	Na konci roku všechny učitelky
<b>Plán pedagogické podpory</b>	Pozorování, písemný záznam	Třídní učitelky	Dle potřeby dítěte	3 měsíce od vydání PLPP třídní učitelky
<b>Individuální vzdělávací plán</b>	Písemný záznam	Třídní učitelky	Dle instrukcí ŠPZ	Třídní učitelky, ředitelka ve spolupráci se ŠPZ
<b>Pololetní hodnocení, průběh vzdělávání</b>	Písemné zpracování	Všechny učitelky	1x ročně, zpravidla v lednu	Všechny učitelky na pololetní poradě
<b>Evaluace ze strany rodičů</b>	Dotazník Rozhovory	Všechny třídy	1 x ročně Průběžně	Ředitelka školy zpravidla v červnu
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě v srpnu
<b>Věcné podmínky MŠ</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy

<b>Životospráva dětí v MŠ</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Psychosociální podmínky</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Organizace vzdělávání</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Řízení MŠ</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Personální a pedagogické zajištění</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Spoluúčast rodičů</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Vzdělávací proces, výsledky vzdělávání</b>	Vyplnění evaluačních tabulek Fotodokumentace	Všechny učitelky	1 x ročně	Zpracuje ředitelka školy
<b>Informační systém, prezentace školy, spolupráce s partnery</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všechny učitelky	1 x ročně	Zpracuje ředitelka školy
<b>Logopedická prevence</b>	Vypracování zprávy	Logopedické preventistky, uč. MDS	1 ročně	Logopedické preventistky, na konci školního roku na pg. poradě seznámí ostatní s výsledky
<b>Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců</b>	Vyplnění evaluačních tabulek	Všichni provozní zaměstnanci	1 x ročně	Zpracuje ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě zpravidla v srpnu, stanoví plán dalších kroků
<b>Informace, propagace, dokumentace</b>	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	Průběžně	Ředitelka školy
<b>Bezpečnost, rozbor úrazovosti</b>	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	1 x ročně	Ředitelka školy
<b>Stravování</b>	Dotazníky Evaluační tabulky	Rodiče	1 x ročně	Ředitelka školy

		Zaměstnanci MŠ		
<b>Celkové hodnocení školy</b>	SWOT analýza	Všechny učitelky	1 x za 3 roky nebo podle potřeb školy	Závěrečnou SWOT analýzu zpracuje ředitelka za celou školu, společně s ostatními zaměstnanci vyvodí závěry pro další plánování chodu školy. Projednává na konci školního roku na pedagogické poradě
<b>Roční plán</b>	Vypracování dokumentu Roční plán pro další školní rok na základě evaluační činnosti	Ředitelka	1 x ročně	Zpracuje ředitelka, zveřejní na webu školy, v Podivínském zpravodaji

## Závěr:

Věříme, že oceňujete náš přístup a vše co během docházky do mateřské školy Vaším dětem předáváme. ...

Můžete li závěrem říct: „Byli jsme zde opravdu spokojeni...“nebo „Jsem rád (a), že naše dítě chodilo právě do téhle školky...“ a dáte nám to najevo, bude to pro nás velkou odměnou a motivací do další práce. Stejně tak přijmeme konstruktivní kritiku ☺...není nad upřímnost.

Přejeme dětem hodně úspěchů v základní škole a v životě vůbec.

Pokud dítě dostalo od Vás i od nás v předškolním věku dobré základy, mělo by se to v budoucnu projevit.

Můžeme jen upřímně popřát: **„Šťastný start do opravdového života...“**