



Sadová 864, 691 45 Podivín, IČ: 49963406, tel: 519 344 603
E-mail: mspodivin@seznam.cz, www.mspodivin.cz

Čj: MŠ 124/2014

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

Vize: Otevřená, moderní, efektivní škola

Motto: „Není krásnější smích než smích šťastných dětí“

Logo:



V Podivíně 1.9.2014

Bc. Lenka Studená, ředitelka školy

Obsah

1.	Identifikační údaje	- 0 -
2.	Obecná charakteristika školy	- 1 -
3.	Podmínky vzdělávání	- 1 -
3.1.	Věcné vybavení.....	- 1 -
3.2.	Životospráva	- 2 -
3.3.	Psychosociální podmínky	- 2 -
3.4.	Organizační chod	- 2 -
3.4.	Personální zajištění	- 3 -
4.	Organizace vzdělávání	- 3 -
4.1.	Přijímání dětí.....	- 3 -
4.2.	Charakteristika tříd	- 4 -
5.	Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	- 4 -
5.1.	Hlavní cíle výchovně vzdělávacího procesu.....	- 4 -
5.2.	Výchovně vzdělávací metody	- 5 -
6.	Vzdělávací obsah	- 5 -
6.1.	Integrované bloky:	- 5 -
6.2.	Dílčí projekty	- 5 -
1.	Už chodím do školky	- 7 -
2.	Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima	- 10 -
3.	Slavíme svátky, tradice	- 13 -
4.	Země je místo, kde žiji.....	- 15 -
5.	Chci být zdravý	- 18 -
6.	Brzy budu školákem	- 21 -
7.	Evaluační systém školy	- 23 -
7.1.	Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy.....	- 23 -
7.2.	Prostředky evaluace	- 24 -
7.3.	Úrovně evaluačního systému, techniky	- 25 -
7.4.	Evaluační kritéria.....	- 26 -
7.5.	Odpovědnost předškolního pedagoga.....	- 28 -
8.	Komunikační a informační systém školy	- 29 -
8.1.	Vnitřní.....	- 29 -

8.2. Vnější.....	- 30 -
9. Prevence sociálně patologických jevů	- 30 -

1. Identifikační údaje

Název, adresa školy:	Mateřská škola Podivín Sadová 864 69145 Podivín IČ: 49963406
-----------------------------	---

Provoz školy:	6:30 - 16:00
Ředitelka školy:	Bc. Lenka Studená
Kontakty:	Telefon: 519 344 603 email: mspodivin@seznam.cz web: www.mspodivin.cz

Počet tříd:	4
Přehled o počtu zapsaných dětí:	99
Děti 3-4 leté:	38
Děti 4-5 leté:	25
Děti 5-7 leté:	36
Počet pedagogických zaměstnanců:	7
Počet provozních zaměstnanců:	6

Zřizovatel:	Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 180
Kontakt:	519 344 511

2. Obecná charakteristika školy

MŠ Podivín, Sadová 864 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Podivín. Jejím statutárním orgánem je ředitelka, již zřizovatel školy jmenuje.

MŠ byla uvedena do provozu v roce 1984.

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově v klidné části města. Je obklopena rozsáhlou zahradou. V roce 2008 byla budova z velké části zrekonstruována. MŠ využívá rozsáhlý venkovní areál s pískovišti, průlezkami a zatravněnými plochami. Rekonstrukce hřiště podle norem EU proběhla v roce 2007. Součástí školy je kuchyně, vybavená podle hygienických předpisů a novou vzduchotechnikou.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004Sb. Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy pro celoživotní vzdělávání a aby si osvojily takové hodnoty a postoje, které by je vedly k zvládnutí dalších životních etap.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z psychologických vývojových zvláštností předškolního věku a prostorových a personálních podmínek, které škola má.

Do čtyř heterogenních tříd jsou zapsány děti ve věku od 3 do 7 let. Celkem může být zapsáno maximálně 96 dětí. Vzhledem k velkému zájmu o umístění dětí, byla za dodržení hygienických a bezpečnostních podmínek a se souhlasem zřizovatele, navýšena kapacita školy od 1.9.2010 na 100 dětí a každým rokem je obnovována. V každé třídě je zapsáno 25 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné vybavení

Věcné (materiální) podmínky jsou zajištěny dostatečně velkými prostorami tříd i školní zahrady, stejně jako celkovým uspořádáním prostor vyhovujícím různým skupinovým i individuálním činnostem.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, starší nevyhovující nábytek je postupně nahrazován novým. Hygienické zařízení odpovídá normám EU. Vybavení hračkami i pomůckami je dostačující, odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno a pedagogy využíváno.

Děti se samy podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým normám.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní a bezpečné prostředí.

Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu. Mimo to je zde shromažďován materiál pro vzdělávání dětí podle integrovaných bloků ŠVP a slouží ke krátkým poradám podle potřeb školy.

Ekonomické podmínky

Mateřská škola je financována těmito zdroji:

1. prostředky poskytované ze státního rozpočtu KÚ Jihomoravského kraje na zásadě normativního financování
2. prostředky poskytované od zřizovatele
3. prostředky získané z úplaty od rodičů dětí
4. sponzorskými dary

3.2. Životospráva

Stravování je zajišťováno ve zdejší kuchyni dětem i zaměstnancům školy (vyhl. 107/2005 Sb. o školním stravování).

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je dodržován pitný režim. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Na základě požadavků rodičů usilujeme o pestřejší a rozmanitější jídelníček.

Po domluvě s učitelkou mohou rodiče děti přivádět i odvádět podle svých možností. Děti jsou dostatečně dlouho venku. Je sledována kvalita ovzduší. (vyhl. MZ č. 410/2005 Sb.)

Je respektována individuální potřeba spánku, je nabízen klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku.

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagogové svým vystupováním i přístupem usilují o spokojené, jisté a bezpečné prostředí mateřské školy. Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Pedagogové respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení nutných pro dodržování řádu MŠ a učení dětí pravidlům soužití. Chování pedagogů vůči dětem je profesionální snahou o vytvoření společenství, v němž získávají nové kamarády a kladné návyky vzhledem ke svým dalším životním etapám. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádným nadáním a odkladem ŠD je třídními učitelkami zpracováván individuální vzdělávací plán (viz. příloha ŠVP).

Pedagogové se snaží vůči rodičům vytvořit atmosféru založenou na vzájemné důvěře, komunikaci a spolupráci při řešení problémů.

3.4. Organizační chod

- V MŠ je zaveden denní řád, který umožňuje reagovat na potřeby dětí
- Denně jsou zařazovány pohybové aktivity
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim
- Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru
- Děti se mohou uchýlit do klidového koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla

- Počet dětí ve třídě je naplňován do počtu 25. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:00 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. Pouze v době nepřítomnosti pedagogických pracovníků, nebo při úbytku dětí, je možné jiným způsobem upravit spojování tříd
- Součástí vzdělávací nabídky MŠ je:
 - Logopedická prevence
 - Metoda dobrého startu
 - Spolupráce MŠ a ZŠ „Škola nanečisto“
 - Edukačně stimulativní skupiny pro rodiče a děti
 - Společná tvoření rodičů s dětmi
 - Den otevřených dveří pro seniory
 - Nabídka kulturních představení
 - Účast na veřejných akcích: např. vítání občánků, oslavy Dne matek, Dětské hody
 - Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií
 - Besídky
 - Plavání
 - Bruslení
 - Výlet a další
- MŠ pořádá pro děti řadu kulturních pořadů a zábavných akcí.
- Pro předškolní děti je každoročně organizován předplavecký výcvik a výuka bruslení.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým plánem akcí MŠ.
- MŠ využívá multifunkční místnosti umístěné v dolních prostorách budovy k výuce MDS a organizování společenských akcí.
- V odpoledních hodinách slouží MFM zájmovým kroužkům: taneční soubor Ratolest, První krůčky k hudbě, divadelní kroužek, angličtina

3.5. Personální zajištění

Provoz MŠ zajišťuje osm pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání ku prospěchu školy. Ředitelka má manažerské vzdělání.

Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu.

Pedagogové se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Přijímání dětí

- Ředitelka MŠ stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým

- Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení
- Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce (§ 34 zák. 561/2004Sb.)
- Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna v místním tisku a na webových stránkách školy
- Při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu dítěte v MŠ (vyhl.č.14/2005Sb.)
- Ředitelka může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po předchozím písemném upozornění zástupců dítěte, jestliže:
 - se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
 - zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy
 - v průběhu tříměsíční zkušební doby (při nástupu dítěte), a to na základě doporučení lékaře nebo poradenského zařízení
 - zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu (§ 35zák. 561/2004Sb.)

4.2. Charakteristika tříd

Děti jsou umístěny ve čtyřech heterogenních třídách po 25 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství.

5. Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

5.1. Hlavní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Při plánování výchovně vzdělávacího procesu a chodu školy celkově vždy vycházíme ze závěrů evaluace předchozího školního roku. Naše škola poskytuje svým žákům bohatou vzdělávací nabídku a nastavila vysokou úroveň své činnosti. V dalším období bude naší snahou tuto úroveň udržet.

Chceme, aby se naše děti cítily v MŠ v dobré pohodě, našly si zde kamarády a strávily zde čas v podnětném prostředí aktivně a čínorodě. Naší snahou je vést děti k samostatnosti po všech stránkách (fyzické, psychické i sociální) a připravit je pro smysluplný a plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností.

Přestože na naší škole pracuje většina zkušených učitelek, jsme si vědomy, že pro zkvalitňování své práce je potřeba získávat nové vědomosti a zvyšovat odbornost. Všechny učitelky procházejí cyklem vzdělávacích programů podle nabídky DVPP a zájmu a potřeb školy.

Při plánování ŠVP vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu, který je závazným materiálem pro předškolní vzdělávání v ČR a z konkrétních podmínek, které naše škola má a které se snažíme neustále zlepšovat.

Vzdělávání dětí směřujeme k naplňování dílčích cílů, klíčových kompetencí RVP PV, pomáhají nám konkretizované výstupy.

5.2. Výchovně vzdělávací metody

Ke své práci s dětmi nejčastěji používáme tyto metody a formy práce: Hra, prožitkové učení, experiment, pokus, pozorování, spontánní a řízené činnosti, rolové hry-dramatizace, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, rozhovor.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky:

1. Už chodím do školky
2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima
3. Slavíme svátky, tradice
4. Země je místo, kde žiji
5. Chci být zdravý
6. Brzy budu školákem

Učitelky volí témata z nabídky integrovaných bloků. Reagují operativně na aktuální dění, potřeby a zájem dětí. Vybírají si dílčí cíle ze všech oblastí.

6.2. Dílčí projekty

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

Už chodím do školky

- seznamování se s prostorami třídy, šatny, umývárny, WC
- na hřišti
- v prostorách MŠ, vytváření pravidel

Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima

- pozorování, přenášení poznatků z jednotlivých ročních období do tříd
- zvířátka na podzim, v zimě, na jaře, v létě
- estetické vnímání ročních období
- kulturní pořady, divadelní představení

Slavíme svátky, tradice

- Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den matek, MDD, rozloučení s předškoláky, karneval
- besídky pro rodiče
- dění v našem městě – průvod Světlušek, pálení čarodějnic, hody
- oslavy narozenin dětí ve třídě
- „Přijďte za námi omládnout“

Země je místo, kde žiji

- rodina, domov
- žiji v Podivíně
- planeta Země jako součást vesmíru
- každý člověk má svou práci
- chraňme si Zemi
- výlety

Chci být zdravý

- lidské tělo
- životním stylem a pohybem předcházíme nemocem
- bezpečné chování na ulici, na silnici
- od miminka k babičkám a dědečkům
- protidrogová prevence
- plavecký výcvik

Brzy budu školákem

- individuální i skupinová práce
- rozvíjení myšlenkových operací, vnímání, paměti, pozornosti
- respektování pravidel
- zařazování prací do portfolií
- spolupráce se ZŠ, knihovnou
- rozvoj komunikace mezi sebou i s dospělými
- plán spolupráce MŠ a ZŠ „Škola nanečisto“

1. Už chodím do školky

Záměry bloku:

- Podpora osobní pohody a spokojenosti dětí
- Rozvíjení schopnosti dětí přizpůsobovat se, reagovat na změny
- Vedení dětí k poznání, že mohou jednat svobodně, ale za své jednání zodpovídají
- Poznávání nového prostředí, orientace se v něm
- Učení se vytvářet a dodržovat pravidla

Podtémata:

- Ve třídě
- Na hřišti
- Vytváříme pravidla chování
- Moji noví kamarádi

1.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- postupy při hygieně
- vhodné oblékání
- správná sebeobsluha
- chůze po chodech
- bezpečnostní pravidla při pobytu na zahradě
- manipulace s materiálem
- samostatnost při sebeobsluze
- přirozené používání hygienických návyků

výstup:

- zvládnutí sebeobsluhy, hygienických návyků, správné stolování
- dodržování bezpečnostních pravidel
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích
- orientace v novém prostředí

klíčové kompetence:

kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (nápodoba, opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

vzdělávací nabídka:

- pracovní a sebeobslužné činnosti
- pohybové aktivity
- společné vytváření a dodržování pravidel

rizika:

- omezování samostatnosti dítěte
- omezování pohybových aktivit

1.b) psychologická oblast**dílčí cíle:**

- přizpůsobení chování dítěte k sociálnímu prostředí
- respektování svého citového života i života ostatních
- vytváření pravidel chování
- rozvoj vnímání
- naučit se komunikovat s ostatními
- rozvíjení myšlenkových operací – vnímání, paměť, pozornost
- respektování pravidel chování

výstup:

- komunikace s dětmi i dospělými
- respektování vytvořených pravidel
- využití poznání při hře a činnostech
- rozlišování gest, symbolů
- řešení jednoduchých problémů

klíčové kompetence:

kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého

kommunikativní kompetence – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede dialog

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence – domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

vzdělávací nabídka:

- společná každodenní komunikace
- společné činnosti, hry
- pohádky, příběhy

rizika:

- nerespektování pravidel

1.c) sociální oblast**dílčí cíle:**

- orientace, poznávání prostor MŠ a okolí
- začlenění do kolektivu
- přizpůsobení se novému prostředí

výstup:

- dítě zvládající odloučení od rodičů
- přizpůsobený, respektující a respektovaný jedinec
- dítě dodržující pravidla chování a společenské návyky
- adaptovaný jedinec

klíčové kompetence:

sociální a personální kompetence – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské kompetence – chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

vzdělávací nabídka:

- spoluvytváření jasných pravidel
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

rizika

- hodně nefunkčních pravidel ve skupině dětí
- negativní příklad ze strany dospělých

2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima

Záměry bloku:

- Prohlubování vztahu k přírodě
- Seznamování dětí se změnami charakteristickými pro dané roční období
- Vytváření povědomí o životě zvířat ve změněných životních podmínkách
- Přispívání k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn přírodního rytmu

Podtémata:

- Vlaštovičko leť
- Přišlo babí léto
- Sluníčko je žluté, travička je zelená
- Plody podzimu
- Rozmary počasí
- Dráčku, dráčku v novém fráčku
- Zvířátka, příroda i lidé se chystají na zimu
- Přichází adventní čas
- Zima, zima, zimička
- Přišlo jaro do vsi
- Hurá, prázdniny!

2.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- pozorování změn v souvislosti se střídáním ročního období – fauna, flóra
- přizpůsobení se změnám počasí (oblékání, hry na hřišti)
- vytváření kladného vztahu k přírodě a ke zvířatům v různých ročních obdobích

výstup:

- pojmenování ročního období
- charakteristické znaky období
- orientace v živé a neživé přírodě
- kladný vztah k přírodě a živočichům

klíčové kompetence:

kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problému- všímá si dění i problému okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon apod.)

vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybová činnost, manipulativní činnost s předměty, pomůckami a přírodním materiálem

rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nevhodné oblečení při pohybových činnostech vzhledem k počasí

2.b) psychologická oblast

dílčí cíle:

- rozšíření obzoru prožitku dítěte v různých ročních obdobích
- posilování citlivého přístupu dětí k přírodě
- učit se postupovat podle instrukcí

výstup:

- využívání přírodních materiálů
- citlivé zacházení s živočichy a zvířaty
- využívání informativních a komunikativních prostředků

klíčové kompetence:

kompetence k učení - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

komunikativní kompetence- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, telefon, aj.)

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální kompetence – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

činnostní a občanské kompetence – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

vzdělávací nabídka:

- samostatný komunikační projev – vyprávění
- činnosti a příležitosti seznamující děti s vzdělávacími prostředky
- příběhy, pohádky
- činnosti zasvěcující dítě do pojmů souvisejících s ročním obdobím

rizika:

- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založené na vlastní zkušenosti

2.c) sociální oblast

dílčí cíle:

- společnými silami ochraňovat a pečovat o přírodu
- vzájemná spolupráce
- hodnocení lidské práce

výstup:

- kooperace
- úcta k lidem a jejich práci
- kladný vztah ke všemu živému
- rozpoznání nevhodného chování

klíčové kompetence:

činnostní a občanské kompetence – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnost – práce ve skupině
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a přírody
- využití literatury, encyklopedií, vzdělávacích pořadů
- prožitkové učení

rizika:

- příliš ochránářské či nešimavé prostředí

3. Slavíme svátky, tradice

Záměry bloku:

- Motivace dětí k aktivnímu poznávání
- Vedení dětí k porozumění věcem kolem sebe
- Přispívání k předávání tradic a kulturního dědictví
- Prohlubování zájmu dětí podílet se na společném dění ve svém okolí

Podtémata:

- Dušičky
- Přijel Martin na bílém koni
- Mikuláš, Mikuláš
- Krásný vánoční čas
- Velikonoce
- „Přijďte za námi omládnout“
- Duben- měsíc dopravy
- Maminky mají svátek
- Děti mají svátek
- Čí jsou hody?

3.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- stimulace dítěte rytmickým pohybem a změnou prostředí
- vytvoření motorické schopnosti v různém prostředí

výstup:

- koordinace těla s hudbou, písni , tancem
- vlastní ztvárnění prožitku
- nápodoba pohybu

klíčové kompetence:

kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

činnostní a občanské kompetence – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- relaxační činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

rizika:

- omezování spontánních a pohybových aktivit
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nerespektování rozdílných tělesných předpokladů

3.b) psychologická oblast

dílčí cíle:

- podpora duševní pohody a posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- vytváření postojů, citlivosti, tolerance
- poznávání tradic

výstup:

- sebeuplatnění a sebeprosazení v kolektivu
- respektování zvyků, tradic

klíčové kompetence:

kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

komunikativní kompetence – dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

vzdělávací nabídka:

- estetické a tvůrčí aktivity
- pohádky, dramatizace, pranostiky
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace

rizika:

- nedostatek možností prožívat vlastní pocity, prožitky a jejich sdělování
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti

3.c) sociální oblast:

dílčí cíle:

- uvést dítě do kulturního povědomí společnosti
- rozvoj společenského a estetického vkusu

výstup:

- aktivní zapojení dětí do kulturních tradic

klíčové kompetence:

sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

vzdělávací nabídka:

- setkávání se s literaturou, uměleckým prostředím v MŠ i mimo MŠ (knihovna, divadlo)

rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a prostředí

4. Země je místo, kde žiji

Záměry bloku:

- Podpora stále dokonalejšího chápání okolního světa i dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- Systematické rozšiřování poznatků dětí, jejich vnímání a řeči
- Poznávání různých druhů kultur, předcházení vytváření předsudků
- Poskytování podnětů k poznávání a získávání nových informací
- Poznávání různých druhů uplatnění člověka, úcta k lidské práci

Podtémata:

- Moje rodina, můj dům
- Žiji v Podivíně
- Země je součástí vesmíru
- Pravěcí obyvatelé Země
- Fauna, flóra, obyvatelstvo země
- Kamarádi z celého světa
- Chraňme si Zemi
- Voda, voda, vodička

4.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- rozvíjet poznatky o své rodině, blízkém okolí a Zemi jako součásti vesmíru
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- získávat zkušenosti, hledat různá řešení

výstup:

- orientace ve svém blízkém okolí
- získání povědomí o vesmíru
- používání vlastní představivosti a fantazie

klíčové kompetence:

kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

vzdělávací nabídka:

- konstruktivní, grafické činnosti pohybové aktivity
- vycházky do nejbližšího okolí

rizika:

- nedodržení bezpečnostních pravidel
- nevhodné vzory chování dospělých

4.b) psychologická oblast:

dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- podpora rozvoje žití ve společenství druhých lidí

výstup:

- vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý, pozoruhodný
- využít poznání při hře, činnosti
- úcta ke všem formám života

klíčové kompetence:

komunikativní kompetence – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

činnostní a občanské kompetence – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

vzdělávací nabídka:

- poznávání nejbližšího okolí
- seznamování se s životem na Zemi
- přibližování si pojmu vesmír

rizika:

- příliš složité předávání informací

4.c) sociální oblast

dílčí cíle:

- vytváření základů aktivních postojů k životu a ke světu
- vytvořit vlastní sounáležitost se světem, živou a neživou přírodou, společenství a planetou

výstup:

- chápat, že každý má své společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- usilovat o co nejlepší prostředí kolem sebe

klíčové kompetence:

komunikativní kompetence – ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje

je základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

-spolupodíleli se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
činnosťní a občanské kompetence – uvědomuje si svá práva i práva druhých , učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, individuální a kooperativní hra
- tematické, námětové hry
- výukové programy na PC

rizika:

- omezování možnosti dítěte
- spěch a nervozita
- přerušování činnosti dítěte dospělým

5. Chci být zdravý

Záměry bloku:

- Podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
- Vedení dětí k tomu, aby rozlišovaly, co jim prospívá a co jim škodí
- Poznávání lidského těla, vnímání změn v tělesném vývoji člověka
- Rozvíjení schopnosti přemýšlet, rozhodovat se, posilovat důvěru ve vlastní osobu

Podtémata:

- Moje tělo, péče o něj
- Od miminka k babičkám a dědečkům
- Co nám škodí, prospívá
- Na ulici na silnici, chováme se bezpečně
- Každý člověk má svou práci

5.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- podpora významu zdravého životního stylu, bezpečí, pohody
- stimulace neurosvalového vývoje a růstu dítěte
- uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností a rozvoj smyslů

výstup:

- zvládnání základní pohybové dovednosti a prostorové orientace, koordinace lokomoce
- aktivní účast na zdravém životním stylu
- dodržování bezpečnostních pravidel

klíčové kompetence:

kompetence k učení – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

komunikativní kompetence – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti vedoucí k prevenci úrazů
- zdravé stravování
- otužování v přírodě, na zahradě
- bruslení, plavecký výcvik

rizika:

- nevhodné počasí
- nevhodné vzory chování dospělých
- neznalost zdravotního stavu dítěte

5.b) psychologická oblast

dílčí cíle:

- vedení ke zdravým životním návykům a postojům
- získat povědomí o tom, že člověk stárne
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,
- vytváření pocitu osobní pohody
- vytváření návyků bezpečného chování

výstup:

- znát způsob ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vědět, kde hledat pomoc v případě potřeby
- uplatňování zdravého životního stylu
- uvědomění si možnosti nebezpečí

klíčové kompetence:

kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence – samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

vzdělávací nabídka:

- námětové hry s lékařskou tematikou, návštěva ordinace, lékárny
- využití encyklopedií, didaktických pomůcek
- setkávání se staršími spoluobčany
- vycházky, pozorování
- reakce na rodinné události dětí (narození dítěte, úmrtí,...)

rizika:

- velké množství informací
- nepřiměřené informace

5.c) sociální oblast

dílčí cíle:

- mít povědomí o nebezpečí užívání drog, návykových látek
- uvědomění, že od cizích lidí může hrozit riziko nebezpečí
- poznávání pravidel v silničním provozu
- ochrana dítěte proti zneužívání
- prevence k nemocem a sociálně patologickým jevům

výstup:

- zaujmout správný postoj k negativnímu vlivu okolí
- podpora správného jednání, chování

klíčové kompetence:

sociální a personální kompetence – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

vzdělávací nabídka:

- využití audiovizuální techniky, knih, encyklopedií
- návštěva Dálničního oddělení Podivín – Policie ČR, přednáška Městské Policie „Prevence rizikového chování“
- vycházky po městě – poznávání dopravních značek
- dramatizace příběhu, neverbální komunikace

rizika:

- nedostatek pozornosti vlivu prostředí, které může být pro dítě nezdravé a nebezpečné

6. Brzy budu školákem

Záměry bloku:

- Učení se spolupráci, spoluzodpovídání se, akceptování a tolerování druhých
- Vedení dětí k zájmu na společných činnostech
- Příprava dětí na vstup do další životní etapy

Podtémata:

- Půjdu k zápisu
- Už jsem velký
- Těšíme se do školy
- „Škola nanečisto“

6.a) biologická oblast

dílčí cíle:

- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku

výstup:

- zvládat pracovní úkony, sebeobsahu, orientaci v prostoru a v čase
- zvládnout schopnost dokončit činnost

klíčové kompetence:

kompetence k učení – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
kommunikativní kompetence – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

vzdělávací nabídka:

- návštěva ZŠ, program „Škola nanečisto“
- dostatek prostoru k pohybovým aktivitám – třída, tělocvična, zahrada aj.
- relaxační chvíle, odpolední odpočinek

rizika:

- nevhodně připravené prostředí
- omezování samostatnosti při pohybových aktivitách

6.b) psychologická oblast

dílčí cíle:

- rozvoj intelektu, řeči, vůle, citů
- osvojení si poznatků, vědomostí pro plynulý přechod do ZŠ

výstup:

- ovládnutí koordinaci ruky, rozvoj zrakového, sluchového vnímání
- zvládnutí jemné motoriky

- uplatnění získaných poznatků při hře a činnostech
- chápání a řešení jednoduchých problémů

klíčové kompetence:

kompetence k řešení problémů – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

vzdělávací nabídka:

- vyprávění v komunitním kruhu
- využití pracovních listů, časopisů
- napodobování symbolů, čísel
- neverbální komunikace, dramatizace
- využití PC
- program „Škola nanečisto“
- Edukačně stimulativní skupiny, Metoda dobrého startu

rizika:

- komunikačně chudé prostředí
- špatný řečový vzor

6.c) sociální oblast:

dílčí cíle:

- důležitost osvojení myšlenkových operací, vnímání, paměti, pozornosti ve společnosti
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností, kooperace
- upevnění zdvořilostních návyků

výstup:

- dítě připravené na vstup do ZŠ
- dítě ovládající volní vlastnosti
- respektované a respektující dítě
- dítě používající zdvořilostní a společenské návyky

klíčové kompetence:

kompetence k učení – soustředně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence – v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

činnostní a občanské kompetence – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

vzdělávací nabídka:

- hra na školu
- návštěva ZŠ, program „Škola nanečisto“
- aktivity zaměřené k praktickým činnostem
- Edukačně stimulativní skupiny, Metoda dobrého startu
- Logiko

rizika:

- nedostatek uznání a pochval
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- přehlížení nežádoucího chování dítěte

7. Evaluační systém školy

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Cílem je ověřit a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Hodnotíme průběžně vše, co vnímáme, pozorujeme: oblast pedagogickou, provozní, administrativní. Vyhodnocování provádíme denně na třídách. Na konci každého týdne vyplňujeme hodnotící list pro učitelku, z čehož pak vycházíme při dalším plánování činností v jednotlivých třídách. Po ukončení jednotlivých bloků (většinou na konci týdne) zaznamenáváme svoje postřehy do tabulek *Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů* a tabulek *Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím*. Tyto pak slouží jako přehled o tom, na co se dále zaměřit při dalším plánování.

Podle potřeby probíhají krátké pedagogické rady. Přibližně 1x za dva měsíce se scházíme na obsažnějších pedagogických poradách. Pololetní porady se uskutečňují v lednu a v červnu na konci školního roku.

Evaluační systém školy byl postupně podrobně rozpracováván, s cílem maximální funkčnosti a efektivnosti, dotýká se všech oblastí života školy.

Koncem školního roku odevzdávají zaměstnanci školy vyplněné evaluační tabulky týkající se všech oblastí života školy. Výsledky patrné z těchto tabulek jsou směrodatné pro další činnost školy a jsou předmětem zájmu na zahajovací poradě v září na začátku školního roku.

Učitelky při svém hodnocení výchovně vzdělávací činnosti pracují s Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV.

Cílem evaluace je ověřit, zlepšit nebo udržet kvalitu.

7.1. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Pedagog odpovídá za to, že kontroluje a hodnotí výsledky své práce, provádí evaluační činnosti, sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu. Kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.

Získané informace jsou využívány ve všech oblastech činnosti školy.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy respektovat jeho možnosti. Učitelky zjistí, co dítěti jde, v čem je úspěšné, co činí dítěti problémy, v čem jsou nedostatky a pak následně vyvodí důsledky pro svoji práci. Spolupracují přitom s rodiči dítěte citlivě, neposkytují však nevyžadované informace.

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor procesu učení
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte
- sledování jazykových projevů
- analýza prací, výtvorů
- hospitace
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazník
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

7.2. Prostředky evaluace :

Ředitelka hodnotí pedagogickou práci, kontroluje a hodnotí práci učitelek i provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces.

Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy.

- Průběžné sledování a hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví)
- Sledování a hodnocení kvality pedagogického pracovníka – kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů Záznam o hospitaci)
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů
- Závěrečné roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP
- Hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky
- Hodnocení vlastní práce
- Kontroly vedení třídní dokumentace
- Evaluace vzhledem ke klíčovým kompetencím
- Evaluaci ŠVP provádí obě učitelky ve třídě průběžně při realizaci, úkolem je zjistit, nakolik zvolené činnosti vedou k naplňování vzdělávacích cílů. Sledují projevy chování dětí, jejich výtvořů
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců

Zdroje informací: děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci školy, spolupracující odborníci, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, fotografie, kronika, dokumentace školy.

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- Kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- Hodnocení práce v souladu se školním řádem
- Kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

Evaluace školního vzdělávacího programu

- Na konci školního roku

Hospitace

- Podle plánu hospitací

Autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance MŠ

- 1 x ročně, zpravidla v měsíci květnu, v září na provozní poradě diskuze k vyhodnocení práce provozních zaměstnanců
- Cíl: formou sebereflexe zhodnotit úroveň vlastní práce, kvalitu podmínek pro práci v MŠ a sociální klima školy.

Autoevaluační dotazník učitelky MŠ

- 1 x ročně, zpravidla v měsíci květnu, v září na provozní poradě diskuze k hodnocení práce všech zaměstnanců
- Cíl: formou sebereflexe posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP PV.

Dotazník pro rodiče dětí

- 1 x ročně, zpravidla v měsíci květnu, do konce měsíce května mají rodiče možnost anonymně dotazníky vyplnit a vhodit do připraveného boxu v šatně. Po vyhodnocení dotazníků je výsledek rodičům dán na vědomí v šatnách jednotlivých tříd.
- Cíl: Získat podněty ke zkvalitnění naší práce, dozvědět se informace o úrovni MŠ z pohledu rodičů dětí.

7.3. Úrovně evaluačního systému, techniky

Techniky:

- Písemné
- Ústní

Pedagogická oblast na úrovni školy

- soulad ŠVP a RVP
- podmínky vzdělávání – materiální, technické, hygienické
- věcné podmínky MŠ
- životospráva dětí
- psychosociální podmínky
- organizace vzdělávání
- řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- práce pedagogů –hospitační činnost, kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- spolupráce s rodiči, zřizovatelem, odborníky a ostatními institucemi

- výsledky vzdělávání –náplň kompetencí, schopností, vzdělávací pokroky, spokojenost rodičů
- užívání kooperativních forem práce
- informační systém školy, prezentace školy
- evaluace nově zavedených programů
- evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců

Pedagogická oblast na úrovni tříd

- denní sebereflexe
- hodnotící list pro učitelku – 1x týdně, všechny učitelky
- evaluace tématických celků pomocí dílčích cílů – 1x týdně, všechny učitelky
- evaluace tématických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím – po ukončení tématického celku, všechny učitelky
- záznamy o dětech - 2x ročně mladší, 3x ročně předškolní, všechny učitelky
- autoevaluace - 1x ročně, všichni zaměstnanci
- kvalita integrace – 1x ročně, učitelky ze třídy integrovaného dítěte
- evaluace ze strany rodičů – Dotazník pro rodiče – 1x ročně
- portfolia dětí – při individuální konzultaci s rodiči a při odchodu z MŠ

Administrativní a provozní oblast

- řízení lidských zdrojů – odměňování, motivace, vzdělávání, kompetence, kooperace
- hospodaření s prostředky a majetkem školy
- informace, dokumentace, propagace
- spolupráce s partnery, zřizovatelem
- bezpečnost a čistota
- stravování

Evaluční tabulky budou vyplněny učitelkami v jednotlivých třídách a poté vyhodnoceny za celou školu jako podnět pro další práci na začátku dalšího školního roku.

7.4. Evaluační kritéria

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku
- děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování

- děti nejsou nadměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- všechny děti mají stejné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc, podporu
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany apod.)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát, uklízet je
- pedagog pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro další práci
- pedagogové dbají o svůj odborný růst a soustavně se vzdělávají
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Kriteria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny úkoly dané pracovní náplní

- dodržují organizační řád školy a pracovní dobu
- dětský nábytek, nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- vstup do prostor MŠ je upravený
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně pružný, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje a nejsou zbytečně organizovány
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

7.5. Odpovědnost předškolního pedagoga

Předškolní pedagog odpovídá za to, že:

- děti jsou vzdělávány profesionálním způsobem.
- školní program je v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánovaný
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky a výsledky

Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- podílí se na zpracování školního vzdělávacího programu
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- projektuje a provádí činnosti s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami

- provádí evaluační činnosti - sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory a přání partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje

Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické i duševní)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům předškolní pedagog:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a možnost účastnit se jeho činností
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

Vnější evaluace (ČŠI, hygiena, zřizovatel, BOZP, rodiče, partneři)

8. Komunikační a informační systém školy

8.1. Vnitřní

- Informace od vedení školy jsou předávány zaměstnancům ústně, oběžníkem oproti podpisu, na pedagogické radě.
- Pedagogické rady probíhají podle plánu porad.
- Provozní porada probíhá zpravidla na začátku a konci školního roku.
- Zaměstnanci mají denně možnost řešit s ředitelkou záležitosti související s provozem školy a to v době mimo její přímé práce s dětmi.
- Záležitosti, které nesnesou odkladu a vyžadují zásah ředitelky se vyřizují okamžitě.

- Informace, které opouští školu jako oficiální stanovisko školy, musí být schváleny a podepsány ředitelkou.
- Důležitá sdělení rodičům jsou denně předávána ústně nebo na nástěnkách v šatně.
- Rodiče i veřejnost jsou pravidelně informovány o dění v MŠ v místním tisku a na webových stránkách školy, nově i na školním facebooku.

8.2. Vnější

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se nadále „otevřít veřejnosti“, začleňuje se do dění ve městě. Flexibilně reaguje na veškeré podněty okolí. Organizuje v jednotlivých ročních obdobích společná tvoření rodičů s dětmi, zve do svých prostor starší občany města, zavedla školní facebook, pravidelně přispívá do všech čísel Podivínského Zpravodaje, pokračuje ve vzdělávacím programu Edukačně-stimulativní skupiny, spolupracuje s místními organizacemi při vánočních oslavách a zavedení tradice Dětských hodů. Rozloučení s předškoláky a společný karneval realizuje v odpoledních hodinách za účasti široké veřejnosti. Webové stránky školy reagují na dynamické dění ve škole.

9. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí naší každodenní práce.

Je součástí vnitřní směrnice BOZP platné od 1.9.2011.

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému životnímu stylu od nejtělejšího mládí. V předškolním věku je nejdůležitější podpora kompetencí zdravý a zdravého životního stylu

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- podpora zkušeností z pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobit se životu ve skupině
- schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- systematický rozvoj dovedností vedoucích k osvojení zdravého životního stylu

Potřebné kompetence jsou vytvářeny:

- příkladným chováním zaměstnanců školy
- osobními zkušenostmi dětí
- prožitkovým učením, které je vlastní předškolnímu věku
- sociálními hrami a hraním v rolích
- námětovými hrami

Očekávané výstupy prevence sociálně patologických jevů:

- navazovat kontakty s dětmi i dospělými a přirozeně bez zábran s nimi komunikovat
- začlenit se do kolektivu třídy, respektovat se navzájem, slušně a zdvořile jednat
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním rozdělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- pochopit, že každý má ve společenství v rodině, třídě, herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, mít ohled na druhého, soucítit s ním a nabídnout mu pomoc)
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími jedinci i dospělými lidmi
- vážit si práce a úsilí druhého
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- obhajovat svůj názor, přijmout jiný, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se citlivě, ohleduplně, láskyplně
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování, v případě potřeby požádat o pomoc druhého
- vytvořit představu společenské normy o tom, co je dobře, špatně, co se smí, co se nesmí.