

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání
s motivačním názvem**

***„POZNÁVÁME SVĚT
HLAVOU, SRDCEM I RUKAMA“***

**Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace
Sadová 864/4**

Logo:



Téměř 90% osobnosti člověka se tvoří do šesti let

Zpracoval:

Bc. Lenka Studená, MBA a kolektiv MŠ
Platnost dokumentu: od 1.9.2026 – 31.8.2028
Účinnost: od 1.9.2026

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Lokalita školy	4
2.2 Charakteristika budovy, specifika	4
3. Pedagogický tým školy	5
4. Podmínky vzdělávání	8
4.1 Psychosociální podmínky.....	8
4.2 Spolupráce s rodiči	8
4.3 Organizace.....	9
4.4 Životospráva	11
4.5 Věcné podmínky	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5.1 Vize	13
5.2 Logo	14
5.3 Cíle	14
5.4 Profilace školy	15
5.5 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí	15
5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	19
5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	21
6.1 Kdo jsem a kam patřím.....	24
6.2 Objevuji svět kolem sebe.....	27
6.3 Tvořím, prožívám a vyjadřuji se	31
6.4 Žiji zdravě v souladu se světem	35
7. Evaluace.....	39

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Poznáváme svět hlavou, srdcem i rukama“
Adresa školy:	Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace Sadová 864/4 69145 Podivín IČ: 49963406 Datová schránka: 788vybj

Statutární zástupce, ředitelka školy:	Bc. Lenka Studená, MBA Kontakt: 776 731 177
Zpracovatelé programu:	Bc. Lenka Studená, MBA Mgr. Jana Crhová Miroslava Švestková Bc. Hana Hrabalová Bc. Eliška Jelínková, Dis Ing. Bc. Pavla Tomiczková Žaneta Synková Anna Frýdková Eva Stuhárová Edita Kovaříková
Kontakty:	Mateřská škola: 519 344 603 Stravování: 608 890 965 email: mspodivin@seznam.cz web: www.mspodivin.cz

Zřizovatel:	Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 192/2
Kontakt:	519 344 511

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola je jediná ve městě Podivín. Nachází se uprostřed města, ale přitom v jeho klidné části.

V současné době funguje jako příspěvková organizace. Od 1.1.2027 zřizovatel rozhodl o splynutí mateřské školy, základní školy a školní jídelny do jednoho subjektu Školské právnické osoby.

2.2 Charakteristika budovy, specifika

Dvoupodlažní budova byla postavena v roce 1984 a je umístěna v rozsáhlé zahradě. V roce 2009 proběhla komplexní rekonstrukce budovy, v následujících letech pak modernizace interiéru a oplocení. Vchod je umístěn zezadu, do všech tříd vedou schody. Okna všech čtyř tříd směřují do ulice. Budova je obklopena rozsáhlou zahradou s pískovišti, průlezkami, skluzavkami, lavičkami. V letních měsících využíváme sprchy, v zimě kopec na sáňkování. Hřiště má k dispozici samostatné umývárny i WC. V těchto prostorách je umožněn pitný režim dětí. Hračky a sportovní pomůcky ukládáme do místnosti z hřiště přístupné.

Celý objekt je oplocen a uzavřený. Brány mají bezpečnostní prvky. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny systémem kamerových zvonků. Před školou je parkoviště.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 100.

Specifika tříd:

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem od 6:15 do 16:15 hodin. Ve spodním patře jsou umístěny třídy Kuřátka a Sluníčka, v nichž se vzdělávají mladší děti zpravidla od tří let. V horním patře jsou třídy Koťátka a Berušky, kde se vzdělávají předškoláci doplnění dětmi 4-5 letými. Všechny třídy jsou bariérové.

3. Pedagogický tým školy

Ředitelka jako lídr

Ředitelka školy disponuje odborným pedagogickým i manažerským vzděláním. Při řízení školy vychází z jasně formulované vize a strategie jejího dalšího rozvoje. Řízení mateřské školy je realizováno v souladu s platnou legislativou a principy moderního managementu ve vzdělávání.

Řízení školy vychází z myšlenky, že kvalitní vzdělávání vyrůstá z dobrých vztahů. Snaží se vést školu tak, aby měly nejen kvalitní vzdělávací program, ale také svoji duši. Aby byla místem, kde se cítí dobře děti i dospělí.

Při řízení školy vychází z principů otevřené komunikace, vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. Aktivně podporuje pozitivní klima školy a vytváří prostředí, ve kterém se děti, zaměstnanci i rodiče cítí bezpečně a respektovaně.

Usiluje o vytváření pozitivního klimatu školy, které podporuje pohodu, bezpečí a spokojenost dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců. Důležitou součástí řízení je partnerský přístup, založený na sdílení informací, společném hledání řešení a aktivním zapojování zaměstnanců do života školy.

Pravomoci, odpovědnosti a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Ve škole je nastaven funkční informační systém, který umožňuje efektivní předávání informací mezi vedením školy, zaměstnanci i rodiči. Pro komunikaci využívá škola systém Správa MŠ, aplikaci Naše MŠ, email, nebo společný organizační chat zaměstnanců v aplikacích WhatsApp a Messenger.

Ředitelka zapojuje zaměstnance do rozhodovacích procesů, podporuje jejich iniciativu, profesní odpovědnost a spolupodílení se na rozvoji školy. Deleguje určité pravomoci na zástupkyni i učitelky. Vede tým ke společnému naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vytváří podmínky pro průběžné zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím evaluace a autoevaluace.

Učitelka jako průvodce dítěte na cestě poznávání

Učitelka v naší mateřské škole vnímá dítě jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, zájmy a tempem rozvoje. Jejím úkolem není pouze předávání poznatků, ale především vytváření podmínek pro aktivní učení, objevování a samostatné získávání zkušeností.

Učitelka je citlivým průvodcem dítěte na jeho vzdělávací cestě. Prostřednictvím pozorování, pedagogické diagnostiky a individualizovaného přístupu podporuje rozvoj

potenciálu každého dítěte. Respektuje jeho individualitu, poskytuje mu přiměřenou podporu a vytváří příležitosti k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci a vlastnímu rozhodování.

Pedagogové průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností. Nové poznatky aktivně využívají při plánování vzdělávací nabídky a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor pracuje jako spolupracující tým, který sdílí společné hodnoty, cíle a pravidla. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou odbornou kvalifikaci a průběžně rozvíjejí své profesní kompetence. Nové poznatky, zkušenosti a inspirace si vzájemně předávají během pedagogických rad, pracovních porad i neformálních konzultací.

Cílem je průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu a podpora profesního růstu všech členů pedagogického týmu.

Plánování pedagogické práce i celkového chodu školy vychází z pravidelné evaluace, analýzy výsledků vzdělávání a zpětné vazby od dětí, rodičů i zaměstnanců. Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny oblasti činnosti mateřské školy. Získané poznatky jsou využívány k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i celkového fungování školy.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je důležitou součástí pedagogického týmu a spolupracuje s učitelkami při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech dětí.

Ve vzájemné spolupráci s učitelkou podporuje děti při vzdělávacích činnostech, napomáhá jejich začleňování do kolektivu a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Podporuje samostatnost dítěte, jeho aktivní zapojení do vzdělávání a rozvoj sociálních vztahů.

Asistent pedagoga respektuje individualitu každého dítěte a při své práci vychází z nastavených podpůrných opatření, doporučení odborníků a pedagogických záměrů učitele. Společně s učitelkami vytváří partnerský tým, jehož cílem je poskytovat dětem potřebnou podporu a umožnit jim prožívat úspěch, radost z učení a pocit sounáležitosti.

Součástí našeho týmu jsou dvě **chůvy** pro předškolní vzdělávání. Pomáhají ve třídách především v oblasti sebeobsluhy, hygieny, bezpečnosti a fungují jako podpora pro učitelku ve třídách mladších dětí.

Naše společné přesvědčení:

Ředitelka inspiruje, učitel provází, asistent podporuje, chůva pomáhá. Společně vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně, přijímané a úspěšné.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné, respektující a podnětné prostředí podporující wellbeing dětí, jejich psychickou pohodu, pocit jistoty a bezpečí.

Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založeny na vzájemné úctě, důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci.

Na škole je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který respektuje potřeby dítěte i rodiny při nástupu do mateřské školy. Pedagogové citlivě reagují na individuální potřeby dětí, podporují jejich postupné začleňování do kolektivu a vytvářejí podmínky pro úspěšnou adaptaci.

Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení. Pedagogičtí pracovníci podporují pozitivní sociální vztahy, spolupráci, toleranci a respekt k odlišnostem. Děti jsou vedeny k dodržování společně vytvářených pravidel soužití, k ohleduplnosti a odpovědnosti za své chování.

Volnost a samostatnost dětí je vyvažována jasně nastavenými pravidly zajišťujícími bezpečnost, ochranu zdraví a kvalitní průběh vzdělávání. Děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány ani manipulovány. Pedagogové podporují zdravé sebepojetí dětí, jejich sebedůvěru, schopnost vyjadřovat vlastní názory a řešit situace přiměřeným způsobem. Nepodporujeme nezdravou soutěživost.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy respektují individuální potřeby dětí a napomáhají jejich naplňování. Pozornost je věnována prevenci rizikového chování a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.

4.2 Spolupráce s rodiči

Partnerskou spolupráci mezi rodinou a školou považujeme za klíčovou pro rozvoj každého dítěte. Spolupráce s rodinou začíná již otevřenou formou zápisu do mateřské školy a navazuje první informativní schůzkou pro rodiče nových dětí v červnu. Zde jsou rodiče seznámeni s celkovou filozofií školy, která zahrnuje individuální přístup ke každému dítěti a adaptačním režimem, který škola používá.

Začátkem září zahajujeme školní rok za účasti všech rodičů, kde jsou na společné schůzce podány aktuální informace k novému školnímu roku od vedení školy a poté následují třídní schůzky v jednotlivých třídách.

Rodiče jsou po celý školní rok informováni o veškerém dění v mateřské škole při pravidelném kontaktu s učiteli, na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webu školy, emailem a v místním tisku.

Využíváme aplikaci Správa MŠ a Naše MŠ, díky které se zjednodušilo omlouvání dětí, zrychlila a zabezpečila se komunikace i zasílání fotografií z dění na škole.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Komunikují s rodiči vzájemně o rozvoje dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin.

Zapojení rodičů do života školy podporujeme řadou akcí: společná tvoření, vánoční jarmark, veřejná vystoupení, společná aktivní odpoledne, rozloučení s předškoláky.

Řada rodičů školu podporuje sponzorskými dary.

V případě potřeby mají rodiče možnost obrátit se s individuálními požadavky na učitelky i vedení školy. V závěru školního roku dostáváme od rodičů zpětnou vazbu pomocí dotazníku.

4.3 Organizace

Děti jsou zařazovány do čtyř heterogenních tříd po 24 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství. Při organizaci musíme vycházet z faktu, že budova není bezbariérová.

Hlavním kritériem k rozmísťování dětí je věk dítěte.

Vnitřní uspořádání školy:

Třída - počet dětí Provoz třídy Umístění v budově	Věkové složení, povinné předškolní vzdělávání	Zařazení dětí do tříd	Souběžné působení učitelů
Kuřátka – 24 dětí 7:30 – 15:30 Přízemí	3-4,5 let	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 – 12:30 Ve třídě pracuje chůva 7:30 – 9:30
Sluníčka – 24 dětí 6:15 --16:15 Přízemí	3-4,5 let,	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 -12:30 Ve třídě pracuje chůva 8:00 – 12.00

Koťátka – 24 dětí 6:15 --16:15 1. patro	4,5-7 let, 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30
Berušky – 24 dětí 7:30 – 15:30 2. patro	4,5-7 let 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30

Režim dne umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků a sníženém počtu dětí je možné upravit spojování tříd.

Součástí naší vzdělávací nabídky tvoří:

- Společná tvoření rodičů s dětmi
- Společné aktivní dny – Den matek, Den otců, Den rodiny
- Nabídka kulturních představení
- Logopedická depistáž
- Harmonizované děti
- Bezpečný digitální svět
- Účast na veřejných akcích
- Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí v nově vybodované dílničce
- Besedy pro rodiče se zajímavými osobnostmi
- Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií, hasiči, zdravotníky
- Program spolupráce se základní školou „Škola nanečisto“
- Plavání
- Bruslení
- Výlet a další

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte. Pro pocit bezpečnosti a jistoty vytváříme společně pravidla, která dodržujeme. U dětí, kde vnímáme nutnost užší spolupráce s rodiči využíváme plán pedagogické podpory, který je s nimi konzultován. Jeho výstupy vyhodnocujeme, mohou být podkladem pro spolupráci s PPP nebo SPC. Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky podle ŠVP. Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým

plánem akcí MŠ na začátku školního roku. Škola využívá multifunkční místnost umístěnou v dolních prostorech budovy k výuce a organizování společenských akcí. Po logopedické depistáži pracují s dětmi s lehčími vadami řeči logopedické asistentky, děti s náročnějšími vadami jsou odesílány do péče logopedů.

4.4 Životospráva

Stravování dětí i zaměstnanců je zajišťováno v nedávno rekonstruované školní kuchyni mateřské školy, ve které pracují tři zaměstnanci. Škola podporuje zdravý životní styl a vytváří podmínky pro správné stravovací návyky dětí v souladu se zásadami zdravé výživy a wellbeingem dítěte.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava odpovídající aktuálním výživovým normám pro předškolní vzdělávání. Je dodržován pravidelný pitný režim po celý den. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovávány vhodné časové intervaly. Škola usiluje o rozmanitý jídelníček s dostatkem ovoce, zeleniny a zdravých potravin. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou podporovány v samostatnosti při stolování a v rozvoji zdravých stravovacích návyků.

Děti mají možnost podílet se přiměřeně svému věku na přípravě stolování, samostatně si připravují svačiny a uklízejí po sobě. Při stravování je podporována kultura stolování, samostatnost, odpovědnost i vzájemná ohleduplnost.

Denní režim mateřské školy je nastaven pravidelně, zároveň však poskytuje dostatečnou flexibilitu pro přizpůsobení aktuálním potřebám dětí, vzdělávacím činnostem i mimořádným situacím. Děti mají dostatek spontánního pohybu ve třídách i při pobytu venku. Pobyt venku je realizován s ohledem na aktuální klimatické a rozptylové podmínky.

Respektována je individuální potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, je nabízen klidový program. Děti nejsou ke spánku nuceny. Pedagogičtí pracovníci poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu, podporují pohybové aktivity, psychohygienu a vytváření pozitivních návyků v oblasti péče o zdraví.

4.5 Věcné podmínky

Třídy i školní zahrada jsou prostorné, vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí především od tří do šesti let.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní prostředí s atmosférou klidu, pocitu bezpečí a jistoty.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, hračkami i pomůckami. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, každá třída má svůj počítač, notebook, tablet a tiskárnu. Třídy jsou pravidelně vybavovány hračkami a pomůckami.

Děti se podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým normám. Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu, v níž je umístěna velkokapacitní tiskárna .

Do všech čtyř tříd je vstup po schodišti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z filozofie naší mateřské školy, která staví na respektu k jedinečnosti každého dítěte, partnerské spolupráci s rodinou a vytváření podnětného prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Vzdělávací program je zaměřen na harmonický rozvoj dítěte v oblasti tělesné, psychické, sociální, emocionální i intelektové. Respektujeme individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo rozvoje každého dítěte. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu, spolupráci a aktivnímu poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, objevování a vlastních zkušeností dítěte. Vytváříme vzdělávací nabídku, která podporuje přirozenou zvědavost, tvořivost, kritické myšlení a radost z poznávání.

Charakteristickým rysem našeho vzdělávacího programu je propojení moderního vzdělávání s rozvojem vztahu k přírodě, podporou hudebnosti, tvořivosti a osobnostního růstu dítěte. Smysluplně využíváme digitální technologie jako součást vzdělávacího procesu a vedeme děti k jejich bezpečnému a odpovědnému používání přiměřeně jejich věku.

Ve vzdělávacím procesu cíleně vytváříme základy gramotností důležitých pro další vzdělávání a rozvoj dítěte. Prostřednictvím přirozených herních, komunikačních, badatelských a praktických činností podporujeme předčtenářské, digitální, přírodovědně a sociální gramotnosti.

Důležitou součástí vzdělávání je vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Usilujeme o prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, vzájemné úctě a spolupráci mezi dětmi, zaměstnanci školy i rodiči. Věříme, že kvalitní vztahy jsou základem spokojenosti, bezpečí a úspěšného vzdělávání.

Školní vzdělávací program podporuje rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro celoživotní učení. Děti získávají zkušenosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jim pomáhají orientovat se v měnícím se světě, rozvíjet vlastní potenciál a připravovat se na úspěšný vstup do základního vzdělávání i dalšího života.

Propojujeme moderní vzdělávání, vztah k přírodě i kultuře, tvořivost a osobnostní rozvoj tak, aby každé dítě mohlo objevovat svět svou vlastní cestou.

Motto školy: „Učíme se hlavou, srdcem i rukama.“

5.1 Vize

„ Malými kroky k velkým objevům“

Naší vizí je být mateřskou školou, do které děti přicházejí s radostí, rodiče s důvěrou a zaměstnanci s pocitem smysluplné práce. Chceme být školkou, kde děti rostou v harmonii s moderním světem, přírodou, hudbou, a vlastními emocemi.

Pro děti budeme nadále vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet podle svých možností, potřeb a tempa.

Vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti ohleduplnosti, spolupráci a zdravému sebevědomí.

Naše mateřská škola podporuje všestranný rozvoj dítěte. Spolupracuje s rodinami v duchu partnerství. Propojujeme pohybové, rozumové, sociální i praktické činnosti tak, aby děti získávaly zkušenosti přirozenou cestou – hrou, objevováním, prožitkem a vlastní aktivitou.

Rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti jako základ pro celoživotní učení.

Naším cílem je, aby od nás odcházely děti zvědavé, tvořivé, samostatné, empatické a připravené na další cestu.

Věříme, že kvalitní vzdělávání vyrůstá z dobrých vztahů. Vytváříme školu, která má nejen kvalitní vzdělávací program, ale také svoji duši. Místo, kde se cítí dobře děti i dospělí.

5.2 Logo



5.3 Cíle

Hlavním cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit podnětné, bezpečné a respektující prostředí, v němž se dítě rozvíjí v souladu se svými individuálními potřebami, zájmy a možnostmi.

Směřujeme k :

- Celistvému rozvoji dětské osobnosti po fyzické, psychické, sociální a morální stránce
- Položení kvalitních základů klíčových kompetencí a gramotností potřebných pro další život a vzdělávání dítěte
- Rozvoji sebedůvěry, zdravého sebevědomí, pozitivního sebehodnocení
- Osvojování lidských hodnot jako je: ohleduplnost, tolerance, spolupráce, úcta, respekt, odpovědnost
- Učení se pomocí vlastní činnosti, objevování, sdílení
- Vnímání světa v souvislostech s vlastním prožitkem
- Vzájemné komunikaci a naslouchání, vyjádření svého názoru a respektu k názoru druhého
- Vytváření kvalitních vztahů, objevování a chápání svého vnitřního světa i světa, který nás obklopuje
- Zažívání radosti z tvoření a prožití vlastního úspěchu
- Chápání případných překážek jako cesty k vlastnímu posunu
- Propojení moderních technologií, hudebních a tvořivých činností se vztahem k přírodě a osobnostním rozvojem každého dítěte

5.4 Profilace školy

Cesta k pokládání základů klíčových kompetencí u každého dítěte souvisí úzce s filozofií naší školy.

Individuální přístup uplatňujeme již od adaptačního období. Vcházíme z poznání, že hra je přirozenou a nejvýznamnější činností předškolního dítěte. Vzdělávání proto realizujeme prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování a aktivního učení.

Kvalitní mezilidské vztahy považujeme za základ spokojenosti a úspěšného rozvoje všech účastníků vzdělávání – dětí, rodičů i zaměstnanců školy. Usilujeme o vytváření příznivého klimatu založeného na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a respektu.

Jsme moderní mateřská škola, která smysluplně využívá digitální technologie jako součást vzdělávacího procesu. Současně klademe důraz na rozvoj tvořivosti, hudebnosti, estetického vnímání, pohybových dovedností a pozitivního vztahu k přírodě. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti a aktivnímu zájmu o svět kolem sebe.

Podporujeme rozvoj gramotností prostřednictvím přirozených situací, her, experimentování a objevování. Vedeme děti k přemýšlení, komunikaci, řešení problémů a hledání souvislostí.

Podporujeme harmonický rozvoj poznávacích, sociálních, emočních i tělesných schopností dítěte. Naším cílem je vychovávat sebevědomé, samostatné a empatické děti, které dokáží spolupracovat, hledat vlastní řešení, radovat se z úspěchu a vnímat překážky jako příležitost k dalšímu učení a osobnímu růstu.

5.5 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
K učení	• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Aktivní učení, spontánní hra, pokusy, badatelské činnosti, objevování v přírodě, práce s chybou
	• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• Zážitkové učení, tematické hry, exkurze, dramatizace, smyslové hry, aktivní objevování

	• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Skupinové projekty, společné řešení problémů, individuální podpora, nabídka různě náročných aktivit
	• Při učení využívá strategie pokus omyl	• Hledání různých cest pro splnění úkolu, kooperace s ostatními, individuální podpora
Komunikační	• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• Práce ve dvojicích, skupinové projekty, komunitní kruh, práce s emocemi,
	• Prezentuje své zkušenosti, výsledky své práce či skupiny	• Podpora prezentace vlastních zkušeností, zážitků a výsledků práce • Tvorba příležitostí ke sdílení, diskusi, sebehodnocení a prezentaci individuálních i skupinových činností v bezpečném a respektujícím prostředí
	• Vyjadřuje se různými způsoby	• Nabídka příležitostí k vyjadřování myšlenek, pocitů, zážitků slovem, výtvarně, pohybem, dramatizací • Podpora tvořivosti, fantazie, komunikačních dovedností a radosti z vlastního projevu
	• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• Vedení dětí k aktivnímu vyhledávání informací a poznatků z různých zdrojů. • Podpora zvědavosti, badatelských dovedností, využití knih, obrazových materiálů, přímého pozorování i digitálních technologií
	• Klade otázky a hledá odpovědi	• Podpora dětské zvědavosti, hledání souvislostí, objevování odpovědí prostřednictvím vlastního zkoumání
K podnikavosti	• Přichází s vlastními nápady	• Podpora fantazie, iniciativy, tvořivosti, aktivní hledání originálního řešení
	• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Podpora dětí v samostatnosti, iniciativě, plánování, organizaci, přípravě vlastních nápadů
	• Dokončí, co započalo	• Podpora vytrvalosti, soustředění a dokončování započatých činností,

		překonávání překážek, rozvoj pracovních návyků, seberegulace
	Organizuje a realizuje svoje činnosti	Podpora v plánování, organizování, rozhodování a vyhodnocování vlastních postupů a výsledků
	Ke změnám přistupuje jako k příležitosti	Podpora schopnosti přizpůsobovat s novým situacím, flexibility, odvahy, hledat nové možnosti
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Podpora vzájemné komunikace, spolupráce, vzájemném respektu a hledání společných řešení
	Řešení jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Podpora samostatného řešení problémových situací, aktivního, prožitkového a badatelsky orientovaného učení
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Tvorba zvědavosti, příležitostí k pozorování, zkoumání, objevování souvislostí pomocí aktivního poznávání
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Vedení dětí k využívání informací z různých zdrojů, jejich zvědavosti, vyhledávání poznatků prostřednictvím knih, rozhovorů, digitálních technologií
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Samostatná volba vhodných postupů podpora schopnosti rozhodovat se, vyhodnocovat účinnost
K řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Hledání, navrhování a ověřování způsobů řešení, experimentování, aktivní objevování
	Tvořivě pracuje s informacemi	Aktivní a tvořivě získávání informací získaných z různých zdrojů, podpora samostatného myšlení, prezentace vlastních nápadů a řešení
Osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Rozpoznávání vhodnosti chování, respektování pravidel a odmítání jednání ohrožující bezpečnost, důstojnost a práva druhých
	Pojmenuje vlastní silné stránky	Podpora sebehodnocení, uvědomování si vlastních předností, budování zdravého sebevědomí
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Bezpečné podporující prostředí podporující zdravou sebedůvěru,

		uvědomování si vlastních schopností, víru ve vlastní schopnosti, odvaha zkoušet nové věci
	• Projevuje důvěru v sebe sama	• Objevování vlastního potenciálu, víra ve své schopnosti, své nápady, překonávání překážek, prožívání radosti z dosažených úspěchů a překonaných překážek
	• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• Podpora otevřené komunikace, schopnosti požádat o radu, vyjádřit svoji potřebu, překonat ostych či obavu, rozvoj zdravých vztahů
	• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost o druhým	• Vedení k porozumění pocitům a potřebám druhých, budování vztahů založených na důvěře
	• Chová se v souladu se základními společenskými pravidly, vyjadřuje svůj názor	• Respektování společně dohodnutých pravidel, odpovědné jednání, propojení odpovědnosti, komunikace, respektu a kultury ve školním prostředí
K občanství a udržitelnosti	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Poznávání, objevování a ochrana přírody, přírodních zákonitostí, péče o životní prostředí
	• Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí	• Přijímání odpovědnosti za své rozhodnutí, nápady, volby, vnímat důsledky svého jednání
	• Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• Zapojování do života třídy, školy, spolupráce, tvorby společenství ve kterém se všichni cítí dobře
	• Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• Rozpoznávání a pojmenovávání nespravedlnosti, ochrana sebe i druhých, reagovat s odvahou a podporou dospělých
	• Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Soužití ve třídě, odpovědné chování, tvorba pozitivních vztahů, tvorba prostředí respektu, důvěry, spolupráce, bezpečného společenství
	• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují	• Poznávání světa v souvislostech, tvorba vztahu k přírodě, badatelské aktivity a odpovědný vztah k okolí

	k udržitelnému rozvoji	
Kulturní	Má povědomí o kultuře, umění o kulturním dění ve svém okolí	Poznávání místních tradic, kultury, literatury, umění, rozvoj estetického cítění, tvořivosti
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti	Tvorba respektujícího tolerantního prostředí, odmítání předsudků a diskriminace v prostředí školky, respektování odlišností každého člověka
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Tvorba příležitostí setkávání se s uměním, podpora autentického vyjadřování vlastních prožitků, pocitů i názorů, projevů radosti z hudby, výtvarného tvoření, literatury, pohybu, dramatizace
	Zapojuje se do tvůrčích činností	Vyjadřování se vlastními nápady, kreativitou výtvarnou, pohybovou, hudební
Digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních kompetencí	Bezpečné, odpovědné a smysluplné využívání digitálních technologií jako nástroje poznávání, rozpoznávání jejich přínosů i rizik
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Objevování souvislostí, vytváření jednoduchých algoritmů při řešení problémů, digitální vzdělávání, hledání řešení prostřednictvím her, experimentování i praktických činností

5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Zajišťujeme individuální přístup ke vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti, zájmy a tempo rozvoje. Individualizace vzdělávání je dlouhodobý proces, jehož součástí je adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, spolupráce s rodinou a systematické pedagogické diagnostikování.

Tento přístup vychází z filozofie naší školy a podporuje rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

Pedagogická diagnostika představuje důležitý nástroj pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a sledování pokroků dítěte. Získané informace slouží k vytváření optimálních podmínek pro jeho další rozvoj.

Součástí pedagogické diagnostiky jsou:

- Vstupní dotazník pro rodiče
- První záznam o dítěti
- Průběžné záznamy o pokrocích dítěte
- Plán pedagogické podpory (PLPP)
- Konzultace s rodiči a záznamy z jednání
- Diagnostický nástroj iSophi

Při první schůzce se zákonnými zástupci nově přijatých dětí získáváme prostřednictvím vstupního dotazníku důležité informace o dítěti, jeho potřebách, zájmech, zkušenostech a rodinném prostředí. Tyto informace jsou důvěrné a tvoří součást pedagogické diagnostiky. Učitelkám pomáhají lépe poznat dítě a navázat na jeho dosavadní zkušenosti.

Po nástupu dítěte do mateřské školy učitelky zaznamenávají své postřehy do prvního záznamu o dítěti. Následně průběžně sledují a vyhodnocují jeho pokroky v jednotlivých oblastech rozvoje, zejména v oblasti pohybových dovedností, sebeobsluhy, sociálních a komunikačních dovedností, poznávacích schopností, emocionálního rozvoje a školní připravenosti. Na základě zjištěných skutečností plánují vzdělávací nabídku a vhodné pedagogické postupy.

V případě potřeby zvýšené podpory dítěte zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP). Jeho cílem je nastavit účinná podpůrná opatření a posílit spolupráci mezi školou a rodinou ve prospěch dítěte. Účinnost nastavených opatření pravidelně vyhodnocujeme a v případě potřeby doporučujeme rodičům spolupráci se školským poradenským zařízením.

Vzdělávací, výchovné nebo adaptační obtíže dítěte konzultujeme se zákonnými zástupci průběžně během školního roku. Z jednání pořizujeme písemné záznamy obsahující závěry a doporučení pro další postup.

Pro komplexní sledování vývoje a školní připravenosti dětí využíváme diagnostický systém iSophi, který nám umožňuje systematicky vyhodnocovat pokroky dítěte a plánovat jeho další rozvoj.

Portfolio dítěte:

Portfolio dítěte je významnou součástí pedagogické diagnostiky a slouží k průběžnému sledování individuálního rozvoje dítěte během docházky do mateřské školy. Zachycuje

pokroky dítěte, jeho silné stránky, zájmy, dosažené dovednosti i oblasti, které vyžadují další podporu.

Portfolio vytvářejí pedagogové ve spolupráci s dítětem a průběžně jej doplňují o vybrané pracovní listy, výtvarné práce, fotografie, záznamy pozorování, výsledky diagnostiky, sebehodnocení dítěte a další materiály dokumentující jeho vzdělávací cestu.

Portfolio umožňuje sledovat individuální pokroky dítěte v čase a poskytuje pedagogům cenné informace pro plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Současně podporuje rozvoj pozitivního sebepojetí dítěte, jeho sebedůvěry a schopnosti uvědomovat si vlastní pokroky.

Portfolio je využíváno také při konzultacích se zákonnými zástupci, kterým poskytuje konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu o vývoji a vzdělávacích pokrocích jejich dítěte. Veškeré materiály jsou zpracovávány v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Portfolio dítěte může obsahovat:

- Ukázky výtvarných a pracovních činností
- Fotografie z aktivit a projektů
- Záznamy pedagogického pozorování
- Záznamy o zájmech, silných stránkách a nadání dítěte
- Výstupy z projektových a badatelských aktivit
- Zajímavosti ze života dítěte v prostředí mateřské školy

Naše škola nevnímá portfolio jako sbírku výrobků dítěte, ale jako nástroj dokumentace jeho individuální vzdělávací cesty. Pomáhá nám lépe porozumět potřebám dítěte, podporovat jeho potenciál a oceňovat jeho jedinečný pokrok. Slouží také jako nástroj pro sebehodnocení dítěte a podklad pro spolupráci či komunikaci s rodiči.

5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho optimální rozvoj. Individualizace vzdělávání vychází z poznání, že každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, má odlišné zkušenosti, schopnosti, potřeby, zájmy i styl učení.

Potřeby, možnosti a zájmy dětí průběžně poznáváme prostřednictvím pedagogické diagnostiky, systematického pozorování, analýzy dětských činností, vedení portfolia dítěte a pravidelné spolupráce se zákonnými zástupci. Získané informace využíváme při plánování vzdělávací nabídky, organizaci vzdělávání i volbě vhodných pedagogických strategií.

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme zejména:

- Vytvářením bezpečného a respektujícího prostředí podporujícího aktivitu a samostatnost dítěte
- Nabídkou různorodých činností s možností volby podle zájmů a potřeb dětí
- Přizpůsobováním náročnosti úkolů individuálním možnostem jednotlivých dětí
- Poskytováním přiměřené podpory a motivace při vzdělávacích činnostech
- Využíváním různých metod a forem práce odpovídajících individuálním stylům učení
- Podporou silných stránek, nadání a potenciálu každého dítěte
- Vytvářením příležitostí pro samostatnou i kooperativní činnost
- Průběžným sledováním pokroků dítěte a vyhodnocováním účinnosti vzdělávacích postupů,
- Úzkou spoluprací s rodinou a případně se školskými poradenskými zařízeními

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem vyžadujícím zvýšenou podporu poskytujeme individuálně nastavená podpůrná opatření v souladu s jejich potřebami a doporučeními odborníků.

Naším cílem je, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu, rozvíjelo své schopnosti v maximální možné míře a mělo možnost uplatnit svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí.

Nevzděláváme všechny děti stejně, ale každému dítěti pomáháme najít jeho vlastní cestu k učení, objevování a osobnímu růstu.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP tvoří čtyři integrované bloky

1. **Kdo jsem a kam patřím** (identita a vztahy)
2. **Objevuji svět kolem sebe** (poznávání světa)
3. **Tvořím, prožívám a vyjadřuji se** (schopnosti a kompetence)
4. **Žiji zdravě v souladu se světem** (odpovědnost za sebe, druhé, svět)

Uspořádání bloků je flexibilní, není vázáno na konkrétní roční období.

Učitelka může během roku zařazovat libovolná témata, přičemž zůstává zachována jasná filozofie školy a návaznost na nový RVP PV.

Tyto čtyři bloky tvoří ucelenou koncepci ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV. Vedou dítě od poznání sebe sama, přes objevování světa, rozvoji vlastních schopností až k odpovědnému zdravému stylu života a souladu s ostatními a přírodou.

6.1 Kdo jsem a kam patřím

Charakteristika bloku

Dítě poznává samo sebe, svou rodinu, kamarády, mateřskou školu a místo, kde žije. Buduje pocit bezpečí, sounáležitosti a pozitivní vztahy s ostatními. Tvorbou pravidel a jejich dodržováním, komunikací a kladením otázek se učí soužití v dětském kolektivu, ve společnosti.

Tento blok se zabývá vlastní identitou dítěte a vztahy s ostatními.

Zaměření

- adaptace dítěte
- poznávání sebe sama
- rodina a mezigenerační vztahy
- pravidla soužití
- kamarádství a spolupráce
- obec, region a tradice
- emoce a wellbeing

Rozvíjené gramotnosti

Předčtenářská gramotnost

- vyprávění o sobě, rodině a zážitcích
- práce s knihami, příběhy o přátelství, rodině a škole
- kladení otázek, vedení rozhovorů, naslouchání druhým

Předmatická

- orientace v prostoru školy a okolí
- třídění členů rodiny podle určitých znaků
- porovnávání, řazení, určování počtu osob, předmětů a situací

Sociální

- vytváření a dodržování pravidel
- spolupráce ve skupině
- řešení konfliktů
- rozvoj empatie a vzájemného respektu

Hlavní smysl a účel bloku

Podporovat rozvoj identity dítěte, jeho sebevědomí, pocitu bezpečí a sounáležitosti s rodinou, vrstevníky, školou i místem, kde žije. Dítě se učí navazovat vztahy, spolupracovat, respektovat druhé a orientovat se v sociálním prostředí.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- vnímá samo sebe jako jedinečnou osobnost,
- uvědomuje si své schopnosti, potřeby a emoce,
- navazuje a rozvíjí vztahy s vrstevníky i dospělými,
- respektuje základní pravidla soužití a dodržuje je,
- komunikuje přiměřeně svému věku,
- projevuje ohleduplnost a empatii,
- chápe emoce ostatních,
- orientuje se v prostředí školy, rodiny a obce,
- získává pocit sounáležitosti a bezpečí.

Práce učitelů na úrovni tříd

Pedagogové vycházejí z aktuálních zkušeností dětí, jejich rodinného prostředí, zájmů a sociálních vztahů ve třídě. Využívají komunitní kruhy, situační učení, kooperativní hry, příběhy, dramatizace a společné projekty podporující vzájemné poznávání a budování vztahů.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- adaptace na prostředí školy
- sebeobsluha, samostatnost
- pohybové a kooperativní hry

Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama
- rozvoj sebepojetí
- pojmenování emocí a potřeb

Dítě, ten druhý a společnost

- kamarádství a spolupráce
- pravidla soužití, ohleduplnost
- rodina a mezigenerační vztahy

Dítě a svět

- obec, region, tradice
- orientace v prostředí školy a místa bydliště
- vytváření vztahu ke komunitě

Vzdělávací obsah	Očekávané výsledky učení
Adaptace dítěte	• Získává pocit sounáležitosti a bezpečí • Orientuje se v prostředí školy, rodin a obce • Navazuje a rozvíjí vztahy s vrstevníky i dospělými
Poznávání sebe sama	• Vnímá samo sebe jako osobnost • Uvědomuje si své schopnosti, potřeby a emoce
Rodina a mezigenerační vztahy	• Orientuje se v prostředí rodiny • Chápe význam rodinných vztahů • Získává pocit sounáležitosti a bezpečí
Pravidla soužití	• Respektuje dohodnutá pravidla • Spolupracuje s ostatními • Chová se ohleduplně k druhým
Kamarádství a spolupráce	• Navazuje a rozvíjí vztahy s vrstevníky i dospělými • Spolupracuje při společných činnostech • Řeší běžné sociální situace přiměřeně k věku
Obec, region a tradice	• Orientuje se v prostředí školy, rodiny, obce • Vytváří si vztah k místu, kde žije • Seznamuje se s tradicemi a kulturním dědictvím regionu
Emoce a wellbeing	• Uvědomuje si své potřeby a emoce • Vyjadřuje své pocity přiměřeným způsobem • Hledá podporu u dospělých nebo vrstevníků • Získává pocit bezpečí a psychické pohody

Nabídka možných dílčích projektů:

- Kdo jsem „já“
- Moje rodina
- Naše třída
- Kamarádství má cenu zlata

- Naše školka
- Objevujeme Podivín a okolí
- Nejsme všichni stejní
- Jak se dnes cítím?
- „Kniha o nás“

6.2 Objevuji svět kolem sebe

Charakteristika bloku

Dítě prostřednictvím pozorování, experimentování, objevování a vlastního prožitku poznává svět přírody, lidí, kultury i techniky. Učí se klást otázky, hledat odpovědi, porozumět souvislostem a rozvíjet přirozenou zvědavost. Postupně si vytváří vztah k přírodě, místu, kde žije, i k širšímu světu kolem sebe.

Tento blok se zbývá poznáváním okolního světa.

Zaměření

- příroda a její proměny
- živá a neživá příroda
- počasí a roční období
- zvířata a rostliny
- lidé a jejich profese
- doprava a bezpečnost
- pokusy, experimenty a objevování
- technika a digitální technologie
- planeta Země a vesmír
- ochrana přírody a udržitelný rozvoj

Rozvíjené gramotnosti

Předčtenářská gramotnost

- práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- vyhledávání informací a práce s nimi

- kladení otázek a formulování odpovědí
- vyprávění o pozorovaných jevech a vlastních zkušenostech

Předmatická gramotnost

- třídění, porovnávání a uspořádávání přírodnin a předmětů
- orientace v prostoru a čase
- sledování posloupností a pravidelností
- práce s množstvím, měřením a odhadem

Přírodovědná gramotnost

- pozorování přírodních jevů
- experimentování a ověřování jednoduchých hypotéz
- poznávání souvislostí v přírodě
- rozvoj vztahu k životnímu prostředí

Digitální gramotnost

- využívání digitálních technologií k poznávání světa
- dokumentování a zaznamenávání pozorování
- rozlišování přínosů a rizik digitálních technologií

Hlavní smysl a účel bloku

Podporovat přirozenou zvědavost dítěte, jeho schopnost objevovat, pozorovat, zkoumat a porozumět světu kolem sebe. Rozvíjet schopnost klást otázky, hledat souvislosti, využívat získané poznatky v běžném životě a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, společnosti i moderním technologiím.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- pozoruje a zkoumá okolní svět všemi smysly,
- klade otázky a hledá odpovědi,
- všímá si změn a souvislostí v přírodě,
- orientuje se v nejbližším okolí a základních společenských situacích,
- chápe význam ochrany přírody a životního prostředí,
- využívá jednoduché postupy při řešení problémů,
- třídí, porovnává a uspořádává předměty podle různých znaků,
- pracuje s informacemi získanými z různých zdrojů,

- využívá digitální technologie přiměřeně svému věku,
- projevuje radost z poznávání a objevování.

Práce učitelů na úrovni tříd

Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí podporující přirozenou zvědavost a badatelské aktivity dětí. Vycházejí z dětských otázek, zájmů a aktuálních situací. Zařazují pozorování, pokusy, experimenty, vycházky, exkurze, projektové a situační učení. Vedou děti k samostatnému objevování, hledání souvislostí a formulování vlastních závěrů.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- smyslové poznávání světa
- pohybové aktivity v přírodním prostředí
- rozvoj praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- zvědavost a poznávací procesy
- řešení problémů
- rozvoj logického myšlení

Dítě, ten druhý a společnost

- poznávání profesí a lidských činností
- spolupráce při badatelských aktivitách
- bezpečné chování ve společnosti

Dítě a svět

- příroda a její zákonitosti
- ochrana životního prostředí
- technika a digitální svět
- poznávání regionu, vlasti a planety Země

Vzdělávací obsah	Očekávané výsledky učení
Příroda a její proměny	• Pozoruje změny v přírodě • Všímá si souvislostí mezi jevy • Chápe koloběh roku
Živá a neživá příroda	• Rozlišuje základní prvky živé a neživé přírody

	• Poznává jejich význam
Počasí a roční období	• Sleduje počasí • Popisuje typické znaky ročních období
Zvířata a rostliny	• Poznává běžné druhy rostlin a živočichů • Chápe základní potřeby živých organismů
Počasí a roční období	• Sleduje počasí • Popisuje typické znaky ročních období
Zvířata a rostliny	• Poznává běžné druhy rostlin a živočichů • Popisuje typické znaky ročních období
Lidé a jejich profese	• Seznamuje se s různými povoláními • Chápe význam práce pro společnost
Doprava a bezpečnost	• Orientuje se v základních pravidlech bezpečnosti • Rozpoznává dopravní prostředky
Pokusy, experimenty a objevování	• Klade otázky • Ověřuje jednoduché předpoklady • Hledá řešení problémů
Technika a digitální technologie	• Používá digitální technologie přiměřeně věku • Chápe jejich základní využití
Planeta Země a vesmír	• Získává základní představy o Zemi, Slunci, Měsíci a vesmíru
Ochrana přírody a udržitelný rozvoj	• Chová se ohleduplně k přírodě • Podílí se na jednoduchých aktivitách vedoucích k ochraně životního prostředí

Nabídka možných dílčích projektů:

- Malí badatelé
- V přírodě
- Proměny roku
- Cesta kolem světa
- Jsme součástí vesmíru
- Lidé a jejich práce
- Město, obec doprava
- Příběhy, knihy a objevy
- Máme rádi zvířata
- Čarodějnice nepořádnice
- Broučci a nejmenší obyvatelé Země

6.3 Tvořím, prožívám a vyjadřuji se

Charakteristika bloku

Dítě objevuje vlastní schopnosti, rozvíjí tvořivost, fantazii, logické myšlení a schopnost řešit problémy. Prostřednictvím her, tvořivých činností, experimentování a praktických aktivit získává zkušenosti s plánováním, rozhodováním a hledáním různých způsobů řešení. Učí se vytrvalosti, samostatnosti a radosti z dokončené práce.

Tento blok řeší individuální schopnosti a kompetence dítěte.

Zaměření

- tvořivost a fantazie
- umění a kultura
- řešení problémů
- logické a kritické myšlení
- konstrukční a pracovní činnosti
- experimentování a objevování
- matematické představy
- digitální technologie a informatické myšlení
- samostatnost a odpovědnost
- radost z učení a vlastního pokroku

Rozvíjené gramotnosti

Předčtenářská gramotnost

- vyjadřování vlastních myšlenek a nápadů
- práce s příběhem, ilustrací a informací
- vytváření vlastních příběhů
- porozumění slyšenému textu

Předmatická gramotnost

- třídění, porovnávání a uspořádávání
- řešení problémových situací
- orientace v prostoru a čase
- práce s množstvím, tvary a vzory
- hledání pravidelností a souvislostí

Digitální gramotnost

- využívání digitálních technologií při poznávání a tvoření
- základy informatického myšlení
- práce s jednoduchými algoritmy
- bezpečné používání digitálních zařízení

Kreativní gramotnost

- hledání vlastních řešení
- rozvoj fantazie a originality
- využívání různých výtvarných, hudebních a dramatických prostředků
- prezentace vlastních nápadů

Hlavní smysl a účel bloku

Podporovat dítě v objevování vlastních schopností, rozvíjet tvořivost, logické myšlení, schopnost řešit problémy a vyjadřovat své myšlenky různými způsoby. Posilovat samostatnost, vytrvalost a důvěru ve vlastní možnosti při překonávání překážek a dosahování cílů.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- přichází s vlastními nápady a řešeními,
- využívá fantazii při hrách a tvořivých činnostech,
- dokončuje započaté činnosti,
- hledá různé možnosti řešení problémů,
- experimentuje a ověřuje své předpoklady,
- třídí, porovnává a uspořádává předměty podle různých znaků,
- rozpoznává jednoduché vztahy a pravidelnosti,
- vyjadřuje své myšlenky slovně, výtvarně, pohybově i hudebně,
- využívá digitální technologie přiměřeně věku,
- projevuje radost z vlastního pokroku a úspěchu.

Práce učitelů na úrovni tříd

Pedagogové vytvářejí prostředí podporující tvořivost, samostatnost a aktivní učení. Nabízejí dětem otevřené úkoly s více možnými řešeními, podporují experimentování, objevování a hledání vlastních postupů. Využívají projektové učení, badatelské aktivity,

konstruktivní hry, umělecké činnosti a práci s digitálními technologiemi. Oceňují snahu, kreativitu a individuální pokrok každého dítěte.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- pracovní a manipulační činnosti
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- konstrukční a pohybové aktivity

Dítě a jeho psychika

- tvořivost a fantazie
- řešení problémů
- logické myšlení
- rozvoj poznávacích procesů

Dítě, ten druhý a společnost

- spolupráce při společných projektech
- respekt k nápadům druhých
- prezentace vlastní práce

Dítě a svět

- technika a technologie
- experimentování a objevování
- praktické využití získaných poznatků

Vzdělávací obsah	Očekávané výsledky učení
Tvořivost a fantazie	• Přichází s vlastními nápady • Využívá fantazii při hrách a tvoření
Umění a kultura	• Vyjadřuje své prožitky různými uměleckými prostředky • Reaguje autenticky na umění
Řešení problémů	• Hledá různá řešení • Přemýšlí o možnostech postupu
Logické a kritické myšlení	• Rozpoznává souvislosti a pravidelnosti • Vyvozuje jednoduché závěry

Konstrukční a pracovní činnosti	• Plánuje a dokončuje činnosti • Využívá různé materiály a nástroje
Experimentování a objevování	• Ověřuje předpoklady • Pozoruje výsledky svých činností
Matematické představy	• Třídí, porovnává a uspořádává • Pracuje s množstvím, tvary a prostorem
Digitální technologie a informatické myšlení	• Používá technologie přiměřeně věku • Pracuje s jednoduchými algoritmy
Samostatnost a odpovědnost	• Dokončuje započaté činnosti • Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí
Radost z učení a vlastního pokroku	• Projevuje zájem o poznávání • Vnímá vlastní pokrok a úspěch

Nabídka možných dílčích projektů:

- Tvoříme z přírodnin
- Svátky a tradice
- Kouzelný svět příběhů
- Malí umělci
- Těšíme se na Vánoce
- Hudba všude kolem nás
- Divadlo emocí
- Z pohádky do pohádky
- Vyprávíme „pohybem“
- Tvoříme společně
- Festival tvořivosti

6.4 Žiji zdravě v souladu se světem

Charakteristika bloku

Dítě si vytváří základy zdravého životního stylu, pečuje o své fyzické i psychické zdraví a učí se odpovědnému chování vůči sobě, druhým i okolnímu světu. Poznává význam pohybu, zdravé výživy, bezpečnosti, duševní pohody a ochrany přírody. Postupně si osvojuje návyky vedoucí ke zdravému, bezpečnému a udržitelnému způsobu života.

Tento blok vede děti k odpovědnosti za sebe, druhé i svět.

Zaměření

- zdravý životní styl
- pohyb a fyzická zdatnost
- zdravá výživa
- bezpečnost a ochrana zdraví
- psychohygiena a wellbeing
- vztahy a vzájemná pomoc
- ochrana životního prostředí
- odpovědné chování
- udržitelný způsob života
- propojení člověka s přírodou

Rozvíjené gramotnosti

Předčtenářská gramotnost

- práce s příběhy o zdraví, přírodě a mezilidských vztazích
- porozumění informacím týkajícím se zdraví a bezpečnosti
- sdílení zkušeností a vlastních prožitků
- vedení rozhovorů o zdravém životním stylu

Předmatematická gramotnost

- orientace v čase (denní režim)

- sledování pravidelností a rytmu dne
- porovnávání a třídění zdravých a méně vhodných návyků
- práce s množstvím při praktických situacích

Sociální gramotnost

- spolupráce a vzájemná pomoc
- odpovědnost za vlastní chování
- respektování potřeb druhých
- zvládání emocí a konfliktů

Environmentální gramotnost

- ochrana přírody a životního prostředí
- třídění odpadu
- šetrné zacházení se zdroji
- budování vztahu k přírodě

Hlavní smysl a účel bloku

Podporovat dítě ve vytváření zdravých životních návyků, rozvíjet jeho fyzickou i psychickou pohodu, odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečí a budovat pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu. Vést dítě k uvědomění, že jeho chování ovlivňuje kvalitu života jeho samotného i prostředí, ve kterém žije.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- pečuje přiměřeně svému věku o své zdraví a bezpečí,
- zvládá základní sebeobslužné činnosti,
- uvědomuje si význam zdravého životního stylu,
- aktivně se zapojuje do pohybových aktivit,
- rozpoznává situace ohrožující zdraví a bezpečnost,
- pojmenovává své pocity a potřeby,
- využívá jednoduché strategie pro zvládání emocí,
- respektuje potřeby druhých,
- chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí,

- uplatňuje jednoduché zásady udržitelného chování.

Práce učitelů na úrovni tříd

Pedagogové vytvářejí prostředí podporující zdravý životní styl, psychickou pohodu a bezpečí dětí. Zařazují pravidelné pohybové aktivity, pobyt venku, činnosti zaměřené na zdravou výživu, bezpečné chování a péči o duševní zdraví. Vedou děti k odpovědnosti za sebe i své okolí prostřednictvím praktických zkušeností, prožitkového učení, modelových situací a každodenních činností.

Podporují rozvoj wellbeing dětí, vytvářejí bezpečné vztahové prostředí a vedou děti k respektu, spolupráci a vzájemné pomoci.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- zdravý životní styl
- pohybové aktivity
- sebeobsluha a hygiena
- bezpečnost a ochrana zdraví

Dítě a jeho psychika

- wellbeing
- seberegulace
- zvládání emocí
- rozvoj odolnosti

Dítě, ten druhý a společnost

- spolupráce
- vzájemná pomoc
- respekt a tolerance
- odpovědné chování

Dítě a svět

- ochrana přírody
- ekologicky odpovědné jednání
- udržitelný rozvoj

- vztah člověka a přírody

Vzdělávací obsah	Očekávané výsledky učení
Zdravý životní styl	• Chápe význam zdraví • Uplatňuje zdravé návyky v běžném životě
Pohyb a fyzická zdatnost	• Aktivně se zapojuje do pohybových aktivit • Rozvíjí pohybové dovednosti
Zdravá výživa	• Rozpoznává zdraví prospěšné potraviny • Vytváří si zdravé stravovací návyky
Bezpečnost a ochrana zdraví	• Rozpoznává rizikové situace • Chová se bezpečně
Psychohygiena a wellbeing	• Pojmenovává své emoce • Hledá způsoby jejich zvládnání
Vztahy a vzájemná pomoc	• Respektuje druhé • Poskytuje a přijímá pomoc
Ochrana životního prostředí	• Chová se ohleduplně k přírodě • Podílí se na péči o okolní prostředí
Odpovědné chování	• Přijímá odpovědnost za své jednání • Respektuje dohodnutá pravidla
Udržitelný způsob života	• Chápe význam šetrného zacházení se zdroji • Uplatňuje jednoduché ekologické návyky
Propojení člověka s přírodou	• Vytváří si pozitivní vztah k přírodě • Vnímá její význam pro život člověka

Nabídka možných dílčích projektů:

- Moje tělo- můj poklad
- Jíme zdravě
- Pohyb nás baví
- Bezpečně každý den
- Jsme součástí přírody
- Chráníme naši planetu
- Cítím se dobře

7. Evaluace

Oblast evaluace	Metody a techniky	Analýza informací a plán kroků do budoucna
-----------------	-------------------	--

Co	Nástroje	Kdo	Jak často	Kdy a kdo provede rozbor evaluace, plán kroků do budoucna
Denní sebereflexe	Vnitřní sebereflexe, vzájemná konzultace	Všichni zaměstnanci	Denně	Denně - všichni
Pedagogická oblast na úrovni tříd:	Komunikace, hodnotící list pro učitelku	Učitelky	1x týdně	Na konci týdne učitelky na třídě, využijí při plánování další výchovně vzdělávací práce
Evaluace tematických celků	Evaluace integrovaných bloků	Učitelky	Po ukončení bloku	1x ročně všechny učitelky
Záznamy o dětech, diagnostika	Pozorování, analýza prací dítěte, zápis do záznamu	Učitelky	Několikrát v průběhu roku	Na konci roku všechny učitelky
Plán pedagogické podpory	Pozorování, písemný záznam, projednání s rodiči	Třídní učitelky	3 měsíce od vydání PLPP třídní učitelky vyhodnocují výsledky, posun	Při odstranění nedostatků se pokračuje v běžném záznamu do diagnostiky dítěte, nebo je dítěti doporučeno vyšetření ve ŠPZ, PPP
Individuální vzdělávací plán	Písemný záznam	Třídní učitelky	Dle instrukcí ŠPZ	Třídní učitelky, ředitelka ve spolupráci se SPZ
Pololetní hodnocení, průběh vzdělávání	Pololetní průběžné hodnocení	Učitelky	2x ročně, zpravidla v lednu, červnu	Všechny učitelky na pololetní poradě
Evaluace ze strany rodičů	Dotazník Rozhovory	Všechny třídy	1 x ročně Průběžně	Ředitelka školy zpravidla v červnu
Výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě

Věcné podmínky MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Životospráva dětí v MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Psychosociální podmínky	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Organizace vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Řízení MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Personální a pedagogické zajištění	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Spoluúčast rodičů	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Vzdělávací proces, výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení Fotodokumentace	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Informační systém, prezentace školy, partneři školy	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Logopedická prevence	Podání informací, písemný záznam v závěrečném hodnocení školního roku	Logopedické preventistky	1 ročně	Logopedické preventistky, na konci školního roku na pg. poradě
Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců	Ústní konzultace na provozní poradě, nebo vyplnění evaluačních tabulek	Provozní zaměstnanci	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě zpravidla v srpnu, stanoví plán dalších kroků
Informace, propagace, dokumentace	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	Průběžně	Ředitelka školy
Bezpečnost, rozbor úrazovosti	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	1 x ročně	Ředitelka školy
Stravování	Dotazníky Evaluační tabulky	Rodiče Zaměstnanci MŠ	1 x ročně	Ředitelka školy
Celkové hodnocení školy	SWOT analýza, závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x za 3 roky nebo podle potřeb školy	Ředitelka vyvodí závěry pro další plánování chodu školy. Projednává na konci školního roku na společné poradě

Roční plán	Vypracování dokumentu Roční plán pro další školní rok na základě evaluační činnosti	Ředitelka	1 x ročně	Zpracuje ředitelka, zveřejní
-------------------	---	-----------	-----------	------------------------------